

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

HRAJEME SI A POZNÁVÁME SVĚT



*„Lidé mají se učit, pokud nejvíce možno,
ne nabývati rozumu z knih, nýbrž z nebe, země,
dubů a buků, tj. znáti a zkoumati věci samy
a ne pouze cizí pozorování a doklady o věcech.“*

— Jan Amos Komenský, Velká didaktika

Vzdělávací plán byl upraven pedagogickou radou ke dni 30. 8. 2020 a nahrazuje program č.3 z roku 2019.

Platnost: od 1. září 2020 do 31. srpna 2024

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

I. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

1/ VĚCNÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Mateřská škola je po celkové rekonstrukci. Plocha tříd odpovídá hygienické normě. Prostorové uspořádání vyhovuje různým skupinovým i individuálním činnostem.

Dětský nábytek je postupně doplňován a obměňován. Běžné hračky určené ke hrám jsou ukládány tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je půjčit a zároveň věděly, kam je opět uložit. Složitější hračky určené k výchovně vzdělávacím činnostem, které se využívají jako učební pomůcky, jsou ukládány mimo dosah dětí, ale děti si je mohou na požádání zapůjčit. Hraček i doplňků ke hrám máme v mateřské škole dostatek, stále je obnovujeme a doplňujeme nové. Prostory herny dovolují dětem ponechat si rozpracované stavby na místě tak dlouho, jak chtějí.

Mateřská škola je dobře vybavena výtvarným materiálem i materiálem pro pracovní výchovu, pomůckami, knihami, hudebninami. V každé třídě je DVD přehrávač, klavír, hudební nástroje. Byl pořízen Multiboard, který je plně využíván při vzdělávacích procesech.

Škola má dostatek pomůcek pro tělesnou výchovu, ať už se jedná o padáky, míče, balanční míče, koloběžky, odstrkovala atd.

Třídy jsou postupně vybavovány různými didaktickými pomůckami, videokazetami, hračkami. K rozvoji řeči a slovní zásob, matematických představ, tvarů, barev atd. byly zakoupeny nové výchovně vzdělávací pomůcky – Logicco Piccolo – pro děti 5-6 leté a Logicco Primo – pro děti 3-4 leté.

Pravidelně jsou doplňovány knihy a encyklopedie pro děti.

Také je pravidelně doplňována učitelská knihovna o nové zajímavé knihy z oblasti předškolní pedagogiky.

Škola má vlastní keramickou pec. Pro výtvarné a pracovní činnosti je škola dostatečně zásobena výtvarným materiálem, který je průběžně doplňován.

Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě prostorů jednotlivých oddělení. Pravidelně jsou vystavovány práce všech dětí tak, aby je mohly děti mít vždy k dispozici a také, aby je mohli vidět rodiče.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Do tříd byl zakoupen přístroj na čištění vzduchu Therapy air, který slouží k pohlcování roztočů a prachu a jonováním vzduchu ve třídách a přidáním „terapy“ vůní zlepšuje dýchání dětí.

Prostory zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem různé pohybové a další aktivity. Pro pohybové činnosti jsou zde průlezky, koloběžky, odstrkovala. Pro hry s pískem je zde dostatek lopatek, bábovek, mlýnků atd. Pískoviště jsou průběžně doplňována pískem a 1x ročně je prováděna dezinfekce písku. 1x za 2 roky je písek vyměněn. Pískoviště jsou před znečištěním zakryta ochrannou plachtou.

Ke hrám dále slouží dřevěné domky, dřevěný vlak, trampolíny. V letních měsících pak i indiánské stany.

Pro ukládání hraček slouží venkovní zahradní domky, kde je také WC a umyvadlo. Samozřejmostí jsou papírové ručníky a toaletní papír.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní i hygienické normy.

Vysazené rostliny a travnaté plochy zahrady pravidelně udržujeme.

Třídy jsou vybaveny novými šatnami a botníky. Každé dítě má své místo označené značkou.

Všechny třídy mají nové povlečení, deky i polštáře plněné perím byly vyměněny za plněné dutým vláknem.

Kuchyňky jsou pravidelně doplňovány novým nádobím. Na každé kuchyňce je k rozvozu jídla připraven nerezový vozík.

Všechny třídy mají v umývárkách věšáčky na ručníky a držáky na zubní kelímky, na WC je pravidelně doplňován toaletní papír a vlhké toaletní papíry, které jsou dětem vždy k dispozici.

V každé třídě bude v rámci environmentální výchovy k dispozici ZOO koutek, kde mohou děti přijít do kontaktu s živými tvory a mohou pozorovat jejich chování.

2/ ŽIVOTOSPRÁVA

Abychom se co nejvíce mohli přiblížit podmínkám důvěrného rodinného prostředí, klademe důraz na respektování dítěte, jako individualitu, která má svá přání, zvyky, trápení. V zájmu duševní hygieny dětí střídáme řízené činnosti s činnostmi spontánními, které vycházejí z vlastní aktivity dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Snažíme se respektovat individuální biorytmus každého dítěte. Naším cílem je spokojené dítě, které se v mateřské škole cítí bezpečně.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 17.00 hodin.

Děti se scházejí ve svých třídách. Tři třídy mají provoz do 16.30 hodin (červená, žlutá, zelená). Děti, které ještě ve škole zůstávají po 16.30 hodině, přecházejí do třídy modré, kde je provoz do 17.00 hodin.

Děti přicházejí do mateřské školy podle potřeby rodiny, nejdéle do 8.15 hodin – poté se mateřská škola z bezpečnostních důvodů uzamyká.

Děti si vybírají činnosti podle svých zájmů a přání, mají možnost volného pohybu ve všech prostorách třídy. Pokud jsou děti unavené, mohou si dopřát relaxaci podle potřeby v různých koutcích. Po obědě děti odpočívají – všechny děti alespoň půl hodiny – na lehátku. Děti odpočívají podle své individuální potřeby. Děti, které mají menší potřebu spánku, si mohou zvolit některou z klidových činností podle svého přání tak, aby nerušily spící děti. Děti vedeme k ohleduplnosti k ostatním dětem.

Mikroklimatické podmínky školy: vytápění mateřské školy je dálkové /Pražská teplárenská/, teplo ve třídách je možné regulovat dle potřeby. Okna jsou opatřena žaluziemi, aby mohlo být regulováno sluneční záření do tříd. Ve třídě se řádně větrá.

Pobyt venku se převážně uskutečňuje na zahradě školy, nebo vycházkou do okolí školy. Při pobytu venku dbáme na bezpečnost dětí. Snažíme se, aby děti měly dostatek volného pohybu. Doba pobytu venku je zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne se řídí dobou odchodu dětí domů. Pobyt venku využíváme ke spontánním činnostem dětí, relaxačním činnostem, sportovním hrám, k poznávání přírody živé i neživé.

Stravování:

Mateřská škola má vlastní školní kuchyň. V kuchyni se připravují ranní a odpolední svačiny a oběd. Kuchyně je velmi dobře vybavena. Nechybí nerezové nádobí, stoly, lednice, elektrické trouby, sporák, konvektomat.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Na skladbě jídelníčku se podílejí kuchařky s vedoucí školní jídelny i ředitelka školy. Rodiče jsou o jídelníčku informováni na nástěnkách v jednotlivých třídách a také na internetových stránkách školy. Příprava jídel se řídí hygienickými předpisy, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Vedoucí školní jídelny pravidelně měsíčně kontroluje spotřební koš. Snažíme se, aby se děti, které nově přicházejí do mateřské školy, seznamovaly nenásilnou formou /ochutnáním/ s novými pokrmy. Dbáme na to, aby v jídelníčku byla zastoupena dostatečně zelenina, ovoce a mléčné výrobky, luštěniny a ryby. Abychom mohli dětem nabídnout nová zajímavá jídla a obohatili jídelníček o zeleninu, zapojila se naše mateřská škola do projektu „Škola plná zdraví“.

Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly /časový odstup by neměl přesáhnout 3 hodiny/. Jídlo se dováží na jednotlivé třídy spojovací chodbou na kuchyňky, kde se připraví

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

na vozíky. Děti si samy jídlo přinášejí, volí si samy množství jídla. Mladším dětem jídlo přinášejí starší děti, nebo učitelka. Děti si samy prostírají, obsluhují se a odnášejí použité nádobí zpět na připravený vozík. I mladší děti používají příbor – učí se jej používat. Děti do jídla nenutíme, ale nabízíme nová jídla alespoň k ochutnání. V průběhu jídla vedeme děti k základním hygienickým návykům, k základům společenského chování při stolování.

V průběhu celého dne se mohou děti kdykoliv napít – na vozíku ve třídě je vždy připravena konvice s pitím /čaj ovocný, šťáva, džus/ a hrnečky. Děti se při pití samostatně obsluhují, mladším dětem pomáhají nalít pití starší děti.

Děti vedeme k dodržování společenských pravidel a esteticky upravenému prostředí při stolování

3/ *PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY*

- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají je uspokojovat, aby se děti i dospělí v naší mateřské škole cítili dobře a bezpečně.
- Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností během dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.
- Všechny děti v naší škole mají stejná práva, stejné možnosti, ale i povinnosti. Nikdo zde není znevýhodňován, nebo naopak. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, ani neurotizovány spěchem a chvatem.
- Spojování dětí s jinou třídou využíváme pouze v nutných případech.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení, která vyplývá z nezbytnosti dodržovat potřebný řád. Děti si samy stanovují pravidla soužití v kolektivu a dbají na jejich dodržování. Postupně se snažíme ustupovat od nezdravého soutěžení dětí. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc.
- Nově přichozím dětem umožňujeme adaptaci v kolektivu třídy tak dlouho, dle jejich potřeb. Svým vystupováním a chováním se snažíme navozovat situace, kdy v nás dítě získává důvěru.
- Děti mají dostatek času na spontánní činnosti.
- Důležitým momentem dne je volná hra dětí, které přikládáme velkou váhu. Zde pozorujeme, jak se vytváří kolektiv dětí, kde jsou všichni ochotni si pomáhat.
- Činnost si při aktivitách mohou děti dokončit podle svého vlastního tempa, nemusí pospíchat. Děti, které jsou rychlejší, se mohou zabývat jinou činností. Děti do činností nenutíme, dopřejeme být dítěti pouze pozorovatelem.
- Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a navozuje vztah důvěry a spolupráce.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

- Děti mají možnost ovlivnit program dne svými náměty, přáním.
- Děti předem seznamujeme s programem činností. K dosažení cílů využíváme pozitivní motivaci a adresné hodnocení.
- Naším cílem je vytvořit ve třídách kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi, rádi si pomáhají, ale také respektují daná pravidla.

4/ REŽIM DNE

Provoz jednotlivých tříd

modrá	6.30 – 17.00
červená	6.30 – 16.30
zelená	7.00 – 16.30
žlutá	7.30 – 16.30

Režim dne

6.30 – 8.15 hod.	příchod dětí do MŠ spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi,
8.15 – 8.45 hod.	pohybové aktivity
8.45 – 9.15 hod.	hygiena, svačina
9.15 – 9.45 hod.	řízené činnosti
9.45 – 11.45 hod.	pobyt venku
11:45 – 12:15 hod.	hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
12.15 – 12.45 hod.	vyzvedávání dětí
12:15 – 14:15 hod.	odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity
14:15 – 14:45 hod.	hygiena, odpolední svačina
14:45 – 15:30 hod.	spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti
15:30 – 17:00 hod.	rozcházení dětí spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

Režim dne vychází ze spontánního střídání řízených a volných činností, kdy volné a řízené činnosti jsou v rovnováze. Denní řád umožňuje reagovat na aktuální potřeby, přání a zájmy dětí. Určující jsou pouze zásady hygieny – dodržování doporučených intervalů mezi jídly a délka pobytu dětí venku. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

k vlastní iniciativě a experimentování, aby se aktivně zapojovaly do činností. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje jejich individuálním potřebám.

Počet dětí na třídu je 28 věkově smíšené skupině.

Scházení a volná hra dětí

V době od 6.30 do 7.00 se děti schází v červené a modré třídě, odkud si je v 7.00 vyzvedávají učitelky ze žluté a zelené třídy

Po příchodu do mateřské školy se děti přezouvají v přední části šatny z bot do bačkor, sandálků, které jsou určeny pouze do tříd a dále přecházejí do šatny, kde má každé dítě svou značku a sáček na své věci. V šatně se děti převlékají do pohodlného oděvu s přihlédnutím k teplotě ve třídě.

Dětem je dopřán čas na výběr hraček, činností, kamarádů, nespícháme na děti, nenutíme ho do činností, o které nemá zájem. Volnou hru dětí učitelka sleduje, nezasahuje do ní, pouze pokud je dětmi požádána o účast ve hře, doplnění pomůcek nebo materiálu. Učitelka sleduje rozvíjení hry, spolupráci dětí, řešení konfliktů atd. Čas ranních her může učitelka využít také k individuální práci s dětmi, u nichž je tento individuální přístup žádoucí a o které vede učitelka záznam.

Děti mohou používat WC podle svých potřeb – na malé děti učitelka, nebo asistentka dohlédne. Děti se učí používat toaletní papír, pustit vodu, namydlat si ruce, utřít si ruce ručníkem, používat kapesník. Dětem je zajištěno potřebné zázemí a soukromí ve všech prostorách oddělení včetně WC.

Každý den před svačinou vedeme děti v zájmu zdravého životního stylu k pohybové aktivitě – např. zdravotně preventivní chvilka, motivované cvičení, pohybové hry, cvičení na míčích, hudebně-pohybová chvilka atd.

Dopolední svačina

Děti jsou vedeny k samostatnosti a kultuře při stolování. Děti si mohou samy určit velikost porce /chleba, rohlík, houska/. Dbáme na to, aby dodržovaly pravidla stolování. Malé děti se učí držet krajíc, housku a pít z hrnku nebo skleničky.

Děti do jídla nenutíme, měly by alespoň jídlo ochutnat (děti například nejsou z domova zvyklé na pomazánky). Děti mají dostatek pití, vždy doléváme podle potřeby dětí. I zde vedeme děti k poznávání nových druhů nápojů – bílá káva, kakao, ochucené mléko, zakysaný nápoj, se kterými se někdy doma nesetkávají.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Pití je zajištěno po celý den – děti se mohou kdykoliv napít, mají na výběr čaj, vodu, nebo ochucenou vodu dle roční doby.

Řízené aktivity

Tyto aktivity směřují k plnění cílů Školního vzdělávacího programu, který je rozpracován do jednotlivých bloků a témat a realizovány podle týdenních plánů každé třídy. Tyto aktivity plníme jak ve třídách, tak i venku.

Školní vzdělávací program vede k získání požadovaných kompetencí dítěte – školní zralosti. Přehled o činnostech dětí prezentují učitelky na výstavkách prací, přehledem písní, říkadel, básní – texty uvádíme na nástěnkách. Jednotlivá témata a bloky prezentujeme také na internetových stránkách školy.

Všechny výtvarné práce jsou shromažďovány do desek dětí – tvoří portfolio dítěte. Děti si tyto práce odnášejí na konci školního roku domů.

Naší snahou je přesunout co nejvíce hlavní činnosti ven a tím zvýšit podíl času pobytu venku.

Pobyt venku

Při pobytu dětí venku střídáme volné a řízené činnosti – s převahou volných činností – na zahradě školy, na hřištích nebo na vycházkách.

Děti se na pobyt venku převlékají do vhodného a pohodlného oděvu, který nebrání pohybu a odpovídá povětrnostním podmínkám a délce pobytu venku.

Děti se převlékají samostatně podle zručnosti, v případě potřeby pomáhá s oblékáním učitelka. Naším cílem je dosáhnout úplné samostatnosti dětí.

V teplých dnech je vhodné, aby měly děti v šatně sluneční brýle, pokrývku hlavy, krém na opalování. Dále je nutné mít po celý rok v mateřské škole pláštěnku a holinky, v chladných dnech svetr nebo mikinu navíc. Nutné jsou pevné, správně velké boty (ani malé, ani velké), v zimě pak teplé nepromokavé boty.

Při pobytu na zahradě mohou děti volně využívat celou plochu zahrady za předpokladu dodržování pravidel bezpečnosti při pobytu venku.

Při vycházkách se děti učí chodit v zástupu ve dvojicích, seznamují se s pravidly silničního provozu, např. přechod pro chodce, semafor, používání bezpečnostní vesty.

Oběd

Při obědě dbáme na kulturu stolování. Děti vedeme k samostatnosti, čistotě při stolování, osvojování správných stravovacích návyků. Děti se učí jíst příborem – používat nůž i vidličku – umět krájet. Jídlo dětem nandává kuchařka, nebo učitelka. Děti si mohou samy určit velikost porce. Postupně jsou děti vedeny k úklidu použitého nádobí na připravený vozík, shrnutí zbytků do připravené misky, uklizení skleničky, příborů.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Zde se děti nejvíce setkávají s novými jídly – nenutíme děti do jídla, ale alespoň jídlo ochutnat.

Po obědě děti odcházejí do umývárny, kde se učí správnému postupu při čištění zubů, dodržovat pravidla hygieny.

Odpočinek

Děti odpočívají na lehátkách při čtené pohádce, relaxační hudbě. Děti s menší potřebou spánku odpočívají alespoň 30 minut, pak si mohou vybrat některou z klidových činností (prohlížení knih, kreslení, omalovánky atd.).

Učitelky respektují délku spánku dětí – necháme děti dospat.

Po spánku se děti učí v rámci sebeobsluhy skládat lůžkoviny, uklidit lehátko. Použití WC je možné kdykoliv, podle potřeby dětí.

Odpolední svačina

Podává se v době od 14.30 hodin – postup je stejný, jako při ranní svačině.

Odpolední hry a činnosti, rozcházení

Volné hry dětí podle výběru a přání dětí. V této době si děti mohou dokončit práci, kterou nestihly udělat dopoledne. Učitelky využívají této doby také k individuální práci s dětmi, které tuto péči vyžadují, nebo potřebují.

Odvádění dětí z mateřské školy

Děti z mateřské školy odvádí zákonný zástupce dítěte, nebo zákonným zástupcem pověřená osoba na základě písemného pověření.

Odchod dětí z mateřské školy

Požadujeme, aby si zákonní zástupci načasovali vyzvedávání dítěte tak, aby jej nestresovali spěchem a nervozitou. Nejdéle 10 minut před koncem pracovní doby jednotlivé třídy (tj. 16.20 hod), nebo třídy modré (tj. 16.50), kde provoz končí v 17.00 a škola se zamyká.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

5/ ŘÍZENÍ ŠKOLY, PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Počet úvazků a složení zaměstnanců v mateřské škole:

Pedagogové:	9
Asistenti pedagoga	2
Provozní zaměstnanci kuchyně:	3
Provozní zaměstnanci úklidu:	2,5
Vedoucí školní jídelny:	0,5

Zaměstnanci mateřské školy vytváří jednotný tým, který se vzájemně doplňuje a ve všech ohledech je dětem dobrým příkladem.

Všichni pedagogové se dále vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují svědomitě a aktivně. Podle svých potřeb a potřeb školy mají učitelky možnost výběru témat přednášek, o které se profesně zajímají v rámci DVPP, stáží v zahraničí v projektu Cestujeme Evropou. O vzdělávacích akcích jsou pravidelně informovány ředitelkou školy, která je na akce vysílá. Věnují se samostudiu odborné literatury, odborných časopisů, metodik atd.

Účastníme se projektu Pól růstu – Výzva 49, Šablony II, přihlásili jsme se i na Výzvu 54 a Šablony III

Pokud je nabídka dalšího vzdělávání pedagogů z PF UK využíváme i tuto možnost ke zvyšování kvalifikace a odborného růstu. Všichni zaměstnanci, kteří pracují v naší škole na pozici pedagoga, mají předepsané pedagogické vzdělání.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení dosažené úrovně, další růst profesních kompetencí všech pedagogů – včetně svojí osoby - a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Služby učitelek jsou organizovány tak, aby se co nejvíce překrývaly při náročných činnostech – řízené činnosti, pobyt venku, oběd, příprava na odpočinek, výlety atd.

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení. Povinnosti a práva zaměstnanců jsou jasně vymezeny v Organizačním řádu školy. Je vytvořen funkční informační systém školy – informační provozní nástěnka na přístupném místě pro všechny zaměstnance.

Ředitelka ve spolupráci se zástupkyní vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, odborně je vede a pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Pedagogové, ale i provozní zaměstnanci, se chovají a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecné, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají při jejich uspokojování. Pedagogové usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči, vedou s rodiči průběžný dialog o dítěti a jeho prospívání, rozvoji a učení. Umožňují rodičům účastnit se aktivně činností školy.

Specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logoped, dětský lékař, psycholog atd.).

Naše škola ve směru k veřejnosti vystupuje jako partner, jehož cílem je spokojené dítě, které se v mateřské škole cítí spokojeně a bezpečně, má důvěru k učitelkám i ostatním zaměstnancům školy.

6/ SPOLUPRÁCE S RODIČI, SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Zákonní zástupci (dále jen rodiče) i učitelé jsou rovnocennými partnery se společným cílem:

- Vychovávat dítě v bezpečném prostředí
- Respektovat jeho individualitu a samostatnost
- Vytvářet podmínky pro vyvážený vývoj dítěte, potřebné k osvojení základů klíčových kompetencí

Umožňujeme rodičům vstupovat do dění naší mateřské školy, mohou vyslovit své názory, nápady, aby mohli uplatnit svou profesi, individualitu. Vítráme pomoc rodičů při pořádání různých akcí školy a aktivitu. Naše mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Snažíme se, aby mezi pedagogy a rodiči panovala důvěra a otevřenost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce je na základě partnerství. Učitelka respektuje názory rodičů, v jednání s rodiči vystupuje profesionálně, maximálně taktně. Pravidelně informujeme rodiče o prospěchu dětí, o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Společně s rodiči se domlouváme na společném postupu při výchově a vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje formou nástěnek, webových stránek, facebookových stránek. Mohou se spolupodílet na plánování programu školy, programu své třídy. Pro letošní rok jsme také díky Coronavirové hrozbě

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

vytvořili společný email pro každou třídu, kam posíláme aktuální informace o dění v mateřské škole.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech rodiny. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. O dětech vedou diagnostické zápisy potřebné k odborné práci.

V zájmu přípravy dětí předškolního věku na usnadnění přechodu do základní školy, spolupracuje mateřská škola se Základní školou Křimická. Učitelky, konzultují s učitelkami ZŠ připravenost dětí na vstup do ZŠ, zpětně si ověřují úspěšnost dětí v prvních třídách. Bývají přítomny při zápisech dětí do 1. třídy ZŠ, děti jsou zvány k návštěvě základní školy, mohou si prohlédnout třídy, jídelnu, oddělení družiny, šatny, tělocvičnu. Dále se děti přímo účastní vyučovací hodiny, kdy jsou aktivně zapojovány do činnosti žáků.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel odpovídá za podmínky, které mají význam pro fungování a chod školy, zejména v oblasti finančních dotací, vychází vstříc potřebám školy a je s ní v úzkém kontaktu. Mateřská škola spolupracuje s obcí podle platných právních norem – přijímací řízení, provozní doba mateřské školy, doba prázdnin atd.

III. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše mateřská škola je pavilónového typu, každá třída má svůj vlastní vchod a prostory. Dvě třídy jsou v přízemí a dvě v patře budovy. Vchody jsou zabezpečeny videotelefony.

Kapacita mateřské školy je plně využita – 112 dětí. V každé třídě je zapsáno 28 dětí.

Třídy jsou pojmenovány podle barev – v přízemí třída modrá a červená, v patře třída žlutá a zelená.

Děti se do mateřské školy přijímají podle **Kritérií přijímání**, která jsou stanovena ve spolupráci a souhlasem zřizovatele – MČ Praha 15.

Děti se přijímají podle těchto pravidel:

- děti předškolního věku a děti s odkladem školní docházky

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

- děti, které mají trvalé bydliště v Praze 15
- děti 3 leté a starší

V posledních letech, vzhledem k tomu, že je kolem mateřské školy nová výstavba obytných domů, je zájem o místa v mateřské škole větší, než její kapacita.

Mateřská škola pracuje s dětmi v heterogenních třídách. Jsou zde děti od 3 do 7 let. Snažíme se, aby poměr chlapců a dívek ve třídě byl stejný.

Na začátku školního roku přicházejí do již stálých tříd nové děti, které tvoří menšinu v již zaběhnutém kolektivu. Tyto děti se s pomocí nových kamarádů rychleji začlení mezi ostatní, snáze pochopí pravidla, která ve třídě děti dodržují. Nové děti přijímají pokyny od zkušenějších dětí lépe, než od učitelky. Děti, které se stydí před dospělou osobou /učitelkou/ vyřizují zpravidla své potřeby přes děti starší.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Pro všechny třídy je jasně daná doba příchodu do mateřské školy, čas na svačiny, čas na oběd, na odpočinek dětí a rozcházení dětí domů.

Škola má vytvořený Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), který vychází z Rámcového programu a individuálních zvláštností a potřeb mateřské školy. Sestává z jednotlivých tematických bloků, které jsou vytvořeny na základě střídání ročních dob, tradic a svátků.

Jednotlivé třídy mají také svá specifika. Učitelky mají v každé třídě jiný styl práce, který ostatní kolegyně respektují a nezasahují do něj. Přístupy k dětem jsou však stejné ve všech třídách. Zaměření tříd je také rozdílné, je zde patrný zájem učitelek o určitou oblast vzdělávání.

Každá třída má vypracován svůj Třídní vzdělávací program, který vychází z požadavků a pravidel ŠVP. Odráží se v něm charakteristika složení dětské skupiny, specifika dětí, podmínky třídy, podmínky školy.

Ve své práci upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, podporující dětskou představivost, zvědavost. Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro vlastní spontánní aktivity. Vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, jejichž obsah vychází ze života dítěte, je pro děti zajímavý. Neoddělujeme od sebe jednotlivé výchovně vzdělávací činnosti, ale tyto činnosti se vzájemně prolínají. Připravujeme dětem vhodné činnosti, prostředí, dostatek pomůcek a nabízíme dětem příležitosti k poznávání tak, aby postupně mohlo porozumět samo sobě i všemu kolem sebe.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

„PRAVIDLA SOUŽITÍ“

- 1/ *Neodcházej ze třídy bez domluvy s učitelkou*
- 2/ *Neběhej ve třídě mezi stolečky*
- 3/ *Dodržuj hygienu*
- 4/ *Dávej věci na své místo*
- 5/ *Nenič věci, práci a úsilí jiných*
- 6/ *Dokonči započatou práci*
- 7/ *Nekřič, nepoužívej nevhodná slova*
- 8/ *Požádej o pomoc, poděkuj*
- 9/ *Neubližuj ostatním, ale pomoz, je-li třeba*
- 10/ *Neber ostatním věci, ale domluv si střídání, při neshodě vyjednávej*

IV ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Hrajeme si a poznáváme svět“

Školní vzdělávací program je zaměřen na podporu přirozených aktivit dětí předškolního věku, zejména pohybu, hry, manipulace s předměty, experimentování, na podporu zvědavosti a touhy dětí poznávat a učit se vlastní zkušeností. V loňském roce se škola začala více věnovat environmentální výchově dětí v zájmu udržitelnosti rozvoje. Udržitelný rozvoj je takový druh rozvoje, který se zároveň snaží odstranit nebo zmírnit negativní projevy dosavadního způsobu

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

vývoje lidské společnosti. Je v našem zájmu, aby děti pochopily důležitost ochrany přírody a její sepětí s životem. Proto se také veškeré aktivity přesouvají do venkovní učebny, využívají se přírodní materiály, zkoumá se vše, co s environmentální výchovou souvisí.

Náš ŠVP upřednostňuje každodenní dostatek přirozených pohybových činností ve třídě a především na školní zahradě, spontánní hru dětí, hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii, tvořivou atmosféru, manipulaci s didaktickým, výtvarným materiálem před jednostranně zaměřenými hračkami.

Cíle ŠVP

Naším cílem je, aby dítě před vstupem do základní školy

- ovládalo běžné způsoby pohybu v různém prostředí, dbalo na bezpečnost svoji i druhých, v případě nebezpečí vědělo, jak se nejvhodněji zachovat
- umělo správně zacházet s běžnými předměty, náradím a náčiním, zvládlo jednoduché pracovní úkony
- dokázalo přirozeně a gramaticky správně komunikovat se svým okolím, sdělovat svůj názor, formulovat otázku, smysluplně odpovídat na položené otázky
- umělo bez ostychu vyprávět vymyšlený příběh, pohádku, básničku, zazpívat písničku, využívat modulaci hlasu
- dokázalo řešit jednoduché problémy jak myšlenkové, tak i praktické, nebálo se udělat chybu, nenechávalo se odradit dílčím neúspěchem
- umělo spolupracovat s ostatními, dokázalo uzavírat kompromisy, dokázalo dodržovat pravidla
- dodržovalo přiměřená pravidla společenského chování ve styku s dětmi i dospělými
- mělo by umět vyjádřit svou představu, zážitek prostřednictvím pohybových, hudebních, výtvarných a dramatických činností
- mělo by mít povědomí o významu životního prostředí a pomáhalo pečovat a své okolí

Struktura vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je uspořádán do jednotlivých témat, která na sebe navazují. Pedagogové jednotlivých tříd zpracovávají jednotlivá témata do časově kratších, tematicky ucelených částí, které jsou společné pro všechny třídy.

Podle zájmu dětí si mohou učitelky téma upravit, mohou s ním pracovat tak dlouho, dokud o něj děti jeví zájem.

Jednotlivá témata jsou nastavena tak, aby si učitelky mohly vybrat téma jak odpovídající ročnímu období, tak i potřebám a podmínkám třídy, nebo spontánně vzniklým situacím.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

K rozpracování jednotlivých témat používají učitelky stručný přehled plánovaných témat, nebo myšlenkovou mapu. Společný styl pro celou školu není předepsán, učitelkám je ponechán prostor.

Vzdělávací bloky obsahují charakteristiku a záměr vzdělávacího bloku, očekávané výstupy.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Formy vzdělávání jsou založeny na složení třídy, na zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Vzdělávací činnost je zpracovaná do krátkodobých projektů / plánů/:

Je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dětí.

Probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se okolo sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Program školy respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

Program školy obsahuje všech pět povinných interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání, učení, dílčí cíle i dosažené kompetence / předpoklady/ dítěte na sebe navazují a doplňují se.

Vzdělávací oblasti

1/ Dítě a jeho tělo – oblast biologická:

Záměr vzdělávacího úsilí:

- zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjení pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

2/ Dítě a jeho psychika – oblast psychologická:

Záměr vzdělávacího úsilí:

- rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebehodnocení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

3/ Dítě a ten druhý – oblast interpersonální:

Záměr vzdělávacího úsilí:

- vytvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů
-

4/ Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní:

Záměr vzdělávacího úsilí:

- uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojovat si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

5/ Dítě a svět – oblast environmentální:

Záměr vzdělávacího úsilí:

- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte /člověka/ k životnímu prostředí.

TÉMATATA PROJEKTU

1. BLOK – PODZIM

Září – adaptace

Kdo přišel do školky

Mám nové kamarády



Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Říjen

Na zahrádce
V lese
Na poli
Podzim čaruje



Listopad

Když padá listí
Co umí vítr a déšť
Příroda jde spát
Z pohádky do pohádky



Na začátku roku přichází do každé třídy mateřské školy přibližně 1/3 nových dětí. Vstupují do neznámého prostředí, mezi neznámé děti, mnozí se poprvé musí odloučit od rodičů. Děti v novém prostředí od dospělých očekávají oporu, laskavé přijetí, pozornost a od dětí očekávají vstřícnost a kladné přijetí. Vstupem do kolektivu dětí se od nich požaduje, aby podřídily své chování pravidlům, která ve třídě platí a jsou ostatními dětmi respektována. Nové děti se musí naučit vycházet s ostatními dětmi, jednat samostatněji, podílet se plnění společných úkolů, přizpůsobit se režimu třídy, vydržet odloučení od rodiny.

Pro děti, které v docházce do mateřské školy pokračují, je situace také náročná. Prostor školy i učitelky a pravidla chování znají, ale do „zaběhnutého“ kolektivu jim vstupují nové děti, které pravidla hry zatím neznají a porušují je a narušují denní zaběhnutý režim dne. Do třídy přinášejí nová pravidla, jiný způsob hry a chování. Děti musí začít bránit svoji pozici ve třídě a pravidla. Jsou v pozici „toho staršího, zkušenějšího, který umí poradit, ukázat a vysvětlit. V této situaci má heterogenní třída mateřské školy jedinečnou roli. Děti získávají pro svůj život základy kompetencí k řešení problémů, schopnost komunikovat s ostatními, dokázat se prosadit ve skupině, ale také pomoci druhému, ustoupit, podřídit se, vyjednávat a dohodnout se.

Děti předškolního věku se učí dodržovat náročnější pravidla a režim, jsou na ně kladeny vyšší nároky než na ostatní děti, samozřejmě s ohledem na jejich možnosti a dovednosti.

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvoj komunikačních schopností
- získání relativní citové samostatnosti

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních / výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj kooperativních dovedností, spolupracovat s ostatními ve skupině
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Předpokládané kompetence

Po ukončení vzdělávacího bloku budou děti umět:

- navazovat kontakt se zaměstnanci školy a s jinými dětmi, při komunikaci uplatňovat základní společenská pravidla /pozdravit, odpovědět na dotaz, požádat, poděkovat/
- respektovat pravidla soužití, která si děti s učitelkami ve třídě společně stanovily
- bezpečně se orientovat v prostředí školy
- poznat a pojmenovat hračky a činnosti ve třídě i na zahradě školy
- přizpůsobit se společnému programu ve třídě, začlenit se do skupiny dětí, spolupracovat s nimi ve hře a činnostech
- z oblasti sebeobsluhy a kulturně hygienických návyků: samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, uložit si věci na své místo, umývat si ruce před jídlem a po jídle, po použití WC, správně a dle potřeby používat kapesník
- zacházet s výtvarným a pracovním materiálem a pomůckami, samostatně si vše připravit a po ukončení činnosti uklidit na určené místo
- při pracovních činnostech pracovat podle pokynů a instrukcí
- orientovat se v prostoru a pohybovat se ve skupině dětí, napodobit pohyb podle vzoru a dodržovat pravidla u pohybových her
- přednést samostatně báseň, říkadlo, umět reprodukovat pohádku

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

- zvládat jednoduché pracovní činnosti při úklidu školní zahrady /hrabání listí, sběr kamenů aj./
- vysvětlit poznatky z okruhu podzimní přírody, vyjádřit svůj názor /počasí, změny v přírodě vzhledem k živočichům a rostlinám/
- poznat a pojmenovat druhy ovoce a zeleniny, některé stromy na školní zahradě
- rozlišit strom jehličnatý a listnatý, pojmenovat některá lesní zvířata a ptáky, pojmenovat lesní plody

2. BLOK – ZIMA

Prosinec

Jak to bylo s Mikulášem

Brzy budou Vánoce

Těšíme se na Ježíška



Leden

Tři králové

Zimní sporty a hry

Zima čaruje

Země, kde je stále zima



Únor

Moje tělo a zdraví

Když kamarád stůně

Hádej čím jsem

Masopust



Na konci listopadu již většina dětí zvládá pobyt v mateřské škole, orientuje se v prostředí školy, zná své kamarády, dokáže se přizpůsobit dennímu režimu a činností, přiměřeně svému věku ovládá sebeobsluhu. Pracovní postupy, které se často opakují, umožňují vykonávat činnosti v rychlejšímu tempu a s menším úsilím než na počátku školního roku.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

V tomto období dochází ke kvalitnější komunikaci mezi rodiči a učitelkami. Učitelky se častěji obracely na rodiče s prosbou o pomoc, rodiče mají k učitelkám větší důvěru, která je nezbytná pro společné projednávání vzdělávacích výsledků dětí. V této době se plně věnujeme aktivitám, které patří k času vánočních svátků.

dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
- vytvoření reálných životních návyků
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení
- rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti projevat se autenticky
- pozorování okolní přírody
- vytváření zdravých postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, poznávání sebe sama, získávání sebevědomí
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného socio kulturního prostředí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Předpokládané kompetence

Po ukončení vzdělávacího bloku budou děti umět:

- bezpečně se pohybovat na sněhu a ledu, aby neohrožovaly zdraví své ani zdraví druhých dětí

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

- poznat a pojmenovat zimní sporty, sportovní potřeby, vědět, proč se používají ve sportu ochranné pomůcky
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, dokázat říci „ne“ v nebezpečných situacích /vědět, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, jak se nebezpečným situacím vyhnout/
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů charakteristické vůně, chutě, zvuky, tvary a materiál
- přednést a zazpívat z paměti správně text písní a básní s vánoční tematikou před veřejností, ve skupině i sólově, umět se vhodně chovat
- zahrát doprovod k jednoduché písni na rytmický hudební nástroj
- zachytit skutečnost ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik
- správně vyslovovat, ovládat tempo i intonaci řeči
- sledovat děj příběhu, zachytit hlavní myšlenku a sdělit ji ve správných větách
- sluchově rozlišit slabiky na začátku slova, na konci slova, rozložit slovo na slabiky a vytvořit jednoduchý rým
- poznat napsané jméno a umět ho sledovat zleva doprava, pomáhat si prstem
- provádět jednoduché pokusy
- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- porovnávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, postřehnout chybu, orientovat se v číselné řadě do deseti, poznat více, méně, stejně, první, poslední
- vyřešit jednoduchý problém, úkol, situaci v terénu i na pracovních listech
- umět vyjednávat a pracovat se skupině

3. BLOK- JARO

Březen

Když jaro zaťuká

Jaro na zahradě

Jarní svátky

Kniha



Duben

Půjdu do školy

Zvířata a jejich mlád'ata

Pozor červená!



Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

květen

Moje rodina

Můj domov

Sportem ku zdraví

Děti celého světa



Denní režim, pravidelné rituály ve třídách již děti zvládají, zpravidla jsou známy a respektovány specifické potřeby dětí, rodiny i školy, Upevňuje se vzájemná spolupráce. U nastávajících předškoláků zvyšujeme nároky na samostatnost, zodpovědnost, méně tolerujeme nepozornost, nedbalost či vyhýbání se povinností a důsledně vyžadujeme plnění přiměřených úkolů.

V tomto období přenášíme vzdělávací aktivity více do prostředí školní zahrady. Nejde pouze o hry pohybové, ale zařazujeme i přímé pozorování, pokusy, zkoumání, výtvarné i pěvecké činnosti. Preferujeme přímý kontakt s přírodou, kdy můžeme pozorovat a poznávat květiny, stromy, hmyz, ptáky tak, jak skutečně v přírodě vypadají, nikoliv pouze na obrázku.

dílčí vzdělávací cíle:

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění/
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj kooperativních dovedností ve skupinách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířatům
- vyjádření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině
- ochrana osobního bezpečí a soukromí i ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvoj společenského i estetického vkusu

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou

Předpokládané kompetence

Po ukončení vzdělávacího bloku budou děti umět:

- zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- umět se pohybovat v zástupu, ve dvojicích, trojicích i s použitím sportovního náčiní
- vybíhat na znamení z dané mety, uběhnout závod na 50 m, zvládnout pravidla při soutěžení
- zpívat samostatně i ve skupině
- rozlišit tanec, pochod, ukolébavku, hudbu veselou, smutnou, slavnostní
- poznat a pojmenovat hudební nástroje
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- popsat situaci podle obrázku, i skutečnou
- znázornit charakteristické rysy lidské postavy, pohádkové postavy /výtvarně, dramaticky/
- znázornit charakteristické znaky zvířat /výtvarně i dramaticky/
- soustředěně poslouchat hudbu, text
- samostatně plnit náročnější úkol

4. BLOK - LÉTO

Červen

Magický vesmír

Chráníme svět kolem nás

Cestujeme



Denní režim je již zaběhnutý, specifické potřeby dětí jsou známy, jsou vytvořeny kamarádské vztahy mezi dětmi. Vzájemná spolupráce mezi rodiči a školou je založena na vzájemné důvěře a partnerském vztahu. U budoucích školáků jsou zvyšovány nároky na samostatnost, zodpovědnost a pečlivost při plnění jednotlivých úkolů.

Toto období je charakteristické přípravou programu na rozloučení se školáky, tzv.: „Pasování“, výlety za poznáváním historie i současnosti Prahy a okolí.

Činnosti jsou situovány převážně ven, na školní zahradu, do lesoparku nebo k Hostivařské přehradě, kde mohou děti přímo pozorovat přírodu – hmyz, květiny, stromy, život u vody - tak jak ve skutečnosti vypadá, nikoliv jen na obrázku. Při pobytu dětí ve škole v přírodě se zaměřujeme na zvyšování fyzické zdatnosti dětí, samostatnost. Dětem je

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

umožněn přímý kontakt s přírodou živou i neživou a výchova je cílena na péči o životní prostředí.

dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vyjádření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti atd.
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Zemí

Předpokládané kompetence

Po ukončení vzdělávacího bloku budou děti umět:

- umět se pohybovat v zástupu, ve dvojicích, ve skupině
- správně dýchat při řeči, zpěvu a pohybových činnostech
- sladit pohyb s hudbou, rytmem a zpěvem
- zpívat samostatně i sólově
- pohotově reagovat na dirigentská gesta
- pojmenovat části těla, některé orgány a znát jejich funkce
- mít povědomí o narození, růstu těla a jeho proměnách
- vyjadřovat se samostatně, gramaticky správně
- soustředěně poslouchat hudbu, četbu, prohlížet si knihy, chápat slovní vtip a humor
- poznat některá písmena a číslice
- rozlišovat charakteristické rysy předmětů, jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- znázornit dramaticky i výtvarně náladu prostředí a složitější dějové situace
- rozvrhnout děj na ploše, malovat pozadí, volit vhodnou sílu štětce, volit barvu podle nálady na obrázku
- vymodelovat lidské i zvířecí tělo s detaily, v různých pozicích a v pohybu
- rozhodnout o svých činnostech
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc, uvědomovat si své možnosti
- obhajovat svůj názor a postoj ale současně respektovat názor a postoj druhého
- přiměřeně ovládat své city

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

- chovat se zdvořile, vědět, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- dodržovat dohodnutá pravidla, vážit si práce a úsilí druhých
- samostatně splnit i náročnější úkol, umět si zhodnotit výsledky vlastního jednání
- vyhledávat, pojmenovat a vysvětlit běžné změny a dění v letní přírodě, roční období
- dbát o čistotu ve svém okolí, nakládat vhodným způsobem s odpady – třídění odpadu
- starat se o rostliny, chránit přírodu
- s pomocí obrázků, globu, mapy reprodukovat poskytnuté informace o různých zemích, národech, o planetě Zemi, vesmíru apod.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Od 1. 9. 2016 vstoupila v platnost vyhláška č. 27/2016 Sb., která upravuje podmínky společného vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola je povinna zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby vzhledem k věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností; podporuje děti nadané a mimořádně nadané.

Podpůrná opatření I. stupně (PO I.) realizuje mateřská škola bez souhlasu zákonného zástupce a zpracovává jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory (dále PLPP) v pedagogické diagnostice dítěte. Pokud rodiče nespolupracují nebo učitelka shledala nutnost podrobněji rozpracovat plány podpory, poté vypracovává PLPP viz příloha.

Učitelka v PLPP nastavuje pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytuje jí zpětnou vazbu a přihlíží k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

Učitelka organizuje výuku tak, aby zohlednila postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám.

Podpůrná opatření II. – V. stupně – vedení postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, škola požádá zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit PO vyšších stupňů;

Na základě doporučení odborníka pak škola zpracovává individuální vzdělávací plán IVP.

Na základě spolupráce s odborníky se snažíme volit vhodné metody vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Při plánování vzdělávání dbáme na diferenciaci obtížnosti úkolů dle individuálních schopností dětí a volíme vhodné metody práce. Přítomnost asistenta pedagoga ve třídě, kde je zařazeno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, nám umožňuje věnovat se mu individuálně a poskytovat mu podporu při skupinových činnostech. Počet dětí na třídě je upraven dle platné legislativy.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Paní učitelky se snaží využít potenciál každého dítěte a rozvíjet jeho schopnosti, znalosti o dovednosti podle jeho individuálních možností. Dítě, které projevuje známky nadání v některé oblasti, je učitelkami podporováno a dále rozvíjeno, rodiče jsou s jeho nadáním seznámeni. Dítěti jsou nabízeny individuální aktivity, zvyšována obtížnost úkolů v rámci samostatné i skupinové práce.

Evaluační činnost školy

Cílem evaluace je zjistit, zda ŠVP vyhovuje našim podmínkám, jaká je kvalita naší výchovně vzdělávací práce a vést efektivní diagnostiku jednotlivých dětí.

Přehled základních evaluačních činností školy:

1. Pedagogové ve třídě společně hodnotí výchovně vzdělávací proces na konci každého tematického celku. Sledují naplnění cílů, které si stanovili k tématu především přínos pro děti. Krátkou evaluaci pedagogové zaznamenávají na hodnotící list (viz příloha).
2. Pedagogové na třídách ke každému dítěti zpracovávají pedagogickou diagnostiku, která zároveň slouží jako PLPP.
3. V rámci pedagogických porad (1x za měsíc) hodnotí zaměstnanci společně proběhlé akce, řeší adaptaci dětí, problematiku své třídy, podávají návrhy na zlepšení, společně evaluují oblasti činnosti školy viz příloha evaluační systém školy

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Proč projekt Přírodní zahrada?

Příroda sama vše vymyslela za nás.

Není tedy potřeba se dřít od rána do večera, aby naše zahrada vypadala jako pečlivě zametený a uklizený byt. Stačí přírodu kolem nás sledovat, inspirovat se a z kousku země, který máme k dispozici vytvořit takovou „napodobeninu přírody“. V přírodě přeci také nikdo nechodí hrabat listí, stříhat větve, sekat trávu a přitom vše funguje.

Děti v zahradě

Zapojení dětí do procesu vytváření, růstu a vývoje zahrady je sice práce navíc, ale stojí to za výsledek. Pozorování a pochopení přírodních dějů je od malička povede k respektu k přírodě a je dobrým základem pro dosažení souladu s přírodou. A kromě toho je to baví.

Výhodou přírodní zahrady je, že zde děti mohou zažít přírodu v pravém smyslu slova, jakoby byly opravdu v přírodě. A pokud v takové zahrádce budeme mít i užitkové záhony se zeleninou mají děti možnost zažít proces vzniku jejich potravy. Od zázraku klíčení semínka, přes péči o rostoucí rostlinu, až po sklizeň a následné zpracování. Pokud takováto zahrada nemá žádné dětské prvky jako prolézačky a podobně, možná to ani nevádí, neboť pestrost zahrady poskytuje dětem přirozené útočiště, skryše a místa k hraní či odpočinku. Pro bezpečné dětství je důležité, nevysazovat jedové rostliny (např. tis, konvalinky, lýkovec), ale pro jistotu děti učíme, aby uměly odlišit rostliny jedlé.

Důležité je také děti seznámit s bezpečností práce při používání zahradního náčiní, aby nedošlo ke zbytečným úrazům.

Projekt

Přírodní zahrada

Vrbové stavby



Popis :

Charakter vrbových - proutěných staveb tvoří struktury vzájemně propletených organických materiálů, vertikálních a horizontálních prutů.

Při tvorbě vrbových staveb jsou děti aktivně v kontaktu s přírodními materiály - jsou přímo zapojeni do procesu vzniku vrbových staveb.

Stavby jsou bez použití provázků, vazných drátů.

Rozměr : průměr 1,2 – 1,5 m, výška do 1.8 m

Význam :

Vrbové stavby posilují u dětí pocit společenství a sounáležitosti se světem, podporuje sociální vazby mezi dětmi, včetně možnosti nastavení společných pravidel soužití a vytváření prostoru k seberealizaci. Individuální činnost a hra uvnitř organické stavby přináší dítěti pocit klidu, jistoty a pohody. Přidanou hodnotou vrbových staveb je, že se děti samy mohou podílet na jejich vzniku od samého začátku. Zapojení dětí do realizace jim umožní uvědomit si hodnotu lidské práce. Během realizace děti vnímají tvar, povrch, odstíny barev, vůni. Získávají možnost dlouhodobě pozorovat barevné a povrchové změny domečků během školního roku.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Poznávání dřeva



Popis :

Jedná se o dřevěnou palisádu, která je složena z kůlů různých druhů dřevin. Kůly jsou zakopané v zemi, bez použití betonu.

Provedení :

kombinace dřevěných kůlů různých dřevin., akát, dub, buk, modřín, borovice. 1/3 kůly bude včetně kůry, 1/3 odkorněných a 1/3 tesařsky upravených. Vše bez povrchové úpravy
Kmeny dřevin mohou mít v sobě otvory pro systém: kolík x díra.

Rozměry: průměry 100 – 180 mm, výška 1500 mm – 2000 mm

Význam :

Poznávání dřevin slouží k demonstraci rozdílných vlastností dřeva jednotlivých stromů. Dají se pozorovat změny textury a barvy dřeva v časovém horizontu, způsobené povětrnostními podmínkami. Ukazuje rozdíl mezi dřevem opracovaným člověkem a dřevem přírodním s kůrou.

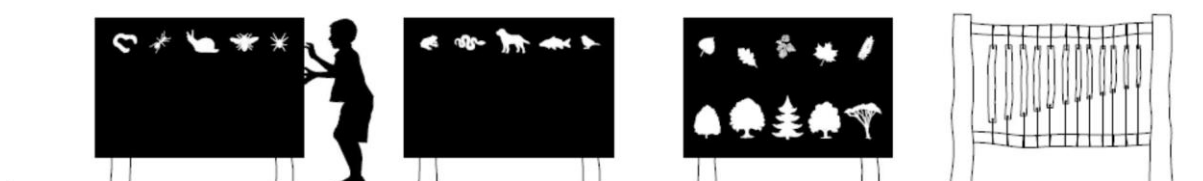
Dají se také zkoumat rozdílné fonetické vlastnosti dřeva. Pozorovat proces stromu – kmenu, od organického stromu, kůl a také výrobek z něj.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Dřevěné informační panely, xylofon



Popis:

Masivní akátové kůly se usadí do výkopu hlubokého 600 mm, na dno se vysype kačírek do výšky 100 mm, provede se zásyp a zhutnění zeminou. Kůly jsou spojeny na zadní straně svlaky 80 x 60 z akátového dřeva, na které se vruty namontuje poznávací tabule. Ta je vyrobena z vodězdorné březové překližky opatřené venkovní matnou černou nebo tmavě zelenou barvou. Do tabule se vyfrézují obrysy zvířat a rostlin.

Provedení:

Masivní akátové kůly průměr 120 – 150 mm a rámy 60 x 80, tesařsky a výtvarně zpracované, broušené bez třísek, se zaoblenými příčnými řezy, bez povrchové úpravy, uložené v zemi. Na kůlech jsou informační tabule nebo xylofon - rámy se zavěšenými dřevinami. Na tabulích jsou

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

bud' vyfrézované obrysy stromů, listů, zvířat / nevyměnitelné / nebo jsou opatřeny otvory / systém kolík díra /pro snadnéobměňování témat .

Příklad použití : učitelka vybere téma pro děti, např. druhy zvířat. Z bedny s pomůckami vybere tvar psa s a pomocí systému kolík díra umístí reliéfem psa do horní části desky. Dítě pak ke psovi přiřazuje další reliéfy / pod horní dírou jsou další otvory /, nebo je prostor bez děr a dítě obrázky související s tématem a zadáním dokreslí křídou.

Rozměr: 1.2 m x v 0,85 m, horní hrana 1.3 m, kůly průměr 120 – 150 mm

Lze integrovat do tabulí:

Systém: kolík x díra – reliéf z překližky - např. psa na jehož zadní straně je namontovaný kolík o průměru 28 mm, délka 100 mm. Na tabulích, kůlech, stolech a ostatních objektech jsou na plochách otvory o průměru 30 mm, do kterých se reliéfy s tématy pomocíkolíku instalují.

Význam

Tato poznávací tabule slouží např. k poznávání zástupců rostlinné a živočišné říše. Znázorňuje rozdílnost stromů, odlišnosti dle

korun stromů a listů. Děti přiřazují stromům jejich charakteristické znaky – kůru, listy, plody (souvisí s poznáváním dřevin – kůly různých dřevin).

U tabulí s živočišnou říší, kterou představuje osm základních skupin, děti poznávají zvířata podle charakteristických rysů, prostředí, atd. Základní funkcí celého konceptu je poznávání rostlinné a živočišné říše.

Vyvýšené záhony



Popis a provedení :

Na akátové masivní rámy 50 x 60 – 80 mm se pomocí vrutů nakotví akátové latě, síla 18 – 20 mm, v šířích 100 – 200 mm.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Dovnitř opláštěného rámu se pomocí vrutů nakotví latě v síle 10 – 15 mm, které zamezí vypadávání zeminy. **Dovnitř nepoužívat žádné plastové ani jiné materiály !!!!**

Latě a hranoly jsou tesařsky a výtvarně zpracované, broušené bez třísek, se zaoblenými příčnými řezy, bez povrchové úpravy. Tato opláštěná

rámová kostra nemá dno. Na místě, kde budou záhony instalované, se odkope zemina do hloubky 100 mm a rám s pláštěm se umístí. Do

vzniklé vany se uloží zemina, kompost a písek, vždy jeden díl.

Vany jsou pod úroveň země.

Materiálová volba a konstrukční řešení má rozhodující vliv na životnost toho celku.

Pěstitelské záhony jsou vyrobeny z přírodního materiálu, bez použití plastu, textílií, a plechu.

Rozměr : š 850 mm x hl 700 mm x výška 650 mm

Význam :

Vytvoření podmínek pro pěstitelství zeleniny, květin, bylin

Dětem umožní práci na zahradě, starost o rostliny, možnost sledovat změny – růst, úrodu a následné kompostování rostliny.

Vyvýšené záhony vytváří ideální podmínky pro pracovní a pěstitelské činnosti, které rozvíjí u dětí vztah k životnímu prostředí. Děti mohou pěstovat různé druhy rostlin a zároveň sledovat jejich přirozenou proměnu - růst, úrodu, kompostování. Činnostmi jako je sázení, plení, zalévání a celkovou péčí o záhony si děti uvědomují nejen hodnotu lidské práce, ale i svůj vliv na okolní prostředí. Moduly jsou díky své výšce snadno přístupné dětem a umožňují namíchání zeminy přesně podle podmínek a požadavků rostlin. Díky vrstvení různých materiálů zde dosahuje půda vyšších teplot a pěstované rostliny dříve dozrávají. Dá se v nich využít štěpka z ořezaných dřevin po průklestu provedeném v zahradě a je vhodným místem pro kompostování - jakmile v nich kompost dozraje, stane se vhodným základem pod vrstvu zeminy. Vyvýšené záhony vytváří ideální podmínky pro pracovní a pěstitelské činnosti.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Hmatový chodník



Popis :

Hmatový chodník slouží k poznávání dřevitých, hlíněných, kamenných a sypkých materiálů.

Provedení :

Masivní akátové rámy, tesařsky a výtvarně zpracované, broušené bez třísek, se zaoblenými příčnými řezy, bez povrchové úpravy.

Rámy se usadí do výkopu 250 mm hlubokého. Na dně výkopu se vysype kačírek ve výšce 100 mm a usadí se akátový 40 mm silný rám o rozměrech 900 x 850 x 200. Okolí rámu se zasype zeminou a upěchuje. Bez použití plastu a betonu. Objem rámu tvoří různé přírodní materiály a struktury, např. větve, klacíky šišky, žaludy, špalíky vedle sebe, kůry a kamenné struktury, oblázky různých velikostí a barev, písky říční i kopané.

Rozměr rámu : 900 x 850 x 200, délka stezky cca 4 m

Význam :

Chůzí naboso po různých přírodních materiálech děti rozvíjí koordinaci, hrubou motoriku, zdokonalují vnímání pohybu těla a zároveň tak dochází k přirozené reflexní masáži, která přináší dětem psychickou pohodu a příjemnou relaxaci. Díky střídání různých struktur přírodních materiálů děti rozvíjí smyslové vnímání – cítí a rozlišují např. tvar, povrch.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Pracovní stoly



Popis :

Stůl má čtyři nohy, horní prkennou desku, čelní obklad a integrované police, které slouží k uskladnění pomůcek a materiálu. Vše je vyrobeno z akátového dřeva. Stoly slouží jako zázemí pro činnosti a tvořivé aktivity s přírodním materiálem. Ideální umístění stolů je v kombinaci se stromovým zastíněním.

Rozměr : 1000 x 700 x 350 mm

Provedení :

Akátové masivní dřevo, tesařsky a výtvarně zpracované, broušené bez třísek, se zaoblenými příčnými řezy, bez povrchové úpravy.

Význam :

Stoly vytváří praktický prostor ke tvůrčím činnostem, skupinové i individuální tvoření s přírodninami.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Kompostér



Rozměry v cm (ŠxHxV): 100x100x108

Význam:

Využití přírodních a lokálních materiálů k výrobě kompostu, vhodnému k pěstování plodin.

Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313

Boloňská 313, Praha 10, 109 00, tel: 271 960 801

www.msbolonska.cz, e-mail: reditelka@msbolonska.cz

Výsadba stromů a rostlin



Popis :

Po výběru vhodného místa k výsadbě stromů a rostlin na zahradě školy se provedou výkopy (v případě výsadby stromu) široké a hluboké 0,5 – 1 m, dle výšky mladého stromku. Do výkopů se zasadí strom, spolu s rašelinou a hnojivem, vše se důkladně ušlape a zalije vodou.

Rostliny, byliny a zelenina se sází do záhonů v zemi nebo do zvýšených záhonů. / evvo 8 /

Význam :

Výsadbou dřevin a péčí o ně se společně vynaloženým úsilím, děti rozvíjí vztah k místu a jeho okolí, kde tráví každodenní čas.

V důsledku měnících se ročních období mají děti možnost pozorovat změny na vysazených dřevinách. Vnímají jejich rozmanitost, odstíny barev, tvar, kmen, velikost, sledují rozdíly i shody mezi nimi. Pěstitelskými činnostmi si děti osvojují jednoduché pracovní návyky, učí se používat různé pracovní nástroje a dodržovat bezpečnost práce.

V rámci environmentální výchovy je vhodné, aby výsadbu stromků a rostlin prováděly děti společně s učitelkou pod dohledem zahradníka.

Výsadba stromů má dlouhodobý dopad na budování přirozených míst s dostatkem stínu.