

## I. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola byla otevřena v září 1982, jako první mateřská škola na nově vzniklém sídlišti Horní Měcholupy-Petrovice. V roce 1991 byla škole přiznána právní subjektivita. V současné době je škola příspěvkovou organizací městské části Praha 15.

Okolí mateřské školy je plné zeleně a zajímavých míst. V blízkosti školy je lesopark, kde realizujeme s dětmi krásné procházky zaměřené na poznávání života v přírodě. Dalším významným místem v okolí, je Toulcův Dvůr, zaměřený na ekologickou výchovu. Nesmíme opomenout také „Hasičárnu“, kterou děti rády navštěvují, nádraží, golfové hřiště. V okolí mateřské školy jsou i sportoviště, která můžeme s dětmi využívat. V ZŠ Křimická využíváme hřiště na pozemní hokej, v rekreačním středisku pak různé průlezkové, houpačky, hřiště.

Naše školka je pavilónového typu, nacházejí se zde čtyři třídy. Každá třída má svůj vlastní vchod. Hospodářský pavilón včetně školní kuchyně je s jednotlivými odděleními propojen spojovací chodbou, kterou se rozváží jídlo do jednotlivých tříd, do horních pater s pomocí výtahu. Součástí školy je školní kuchyně s kapacitou 120 jídel. Kapacita školy, schválena hygienikem, je 112 dětí.

V každé třídě je maximální počet dětí 28.

V současné době zde zavádíme pilotní projekt tzv. Sportovní třídu, kde od října budou působit společně s učitelkami 3 sportovní trenéři za účelem zlepšení fyzické kondice a zručnosti dětí. Do této třídy přihlašovali děti rodiče, kteří měli zájem o zvýšenou fyzickou aktivitu dětí. Pokud se tento model osvědčí, zůstaneme u něj.

Od září bude v MŠ také třída vedená koordinátorkou EVVO, která si klade za cíl intenzivně zprostředkovávat dětem poznatky o živé i neživé přírodě, orientovat vzdělávání do venkovních aktivit a vést děti k potřebě chránit přírodu a vybudovat si k ní pozitivní vztah. I tato třída je pilotní projekt, který bude v dalších letech aplikován i do ostatních oddělení.

Třídy jsou označeny barevně červená, modrá, žlutá a zelená. Části jednotlivých tříd jsou dostatečně velké, prostorné, barevně odlišené. Vstupní část tříd - šatna, chodba a umývárna s WC jsou v základní barvě třídy, tělocvična, která slouží také jako místnost k odpočinku je v barvě klidové – zelenkavé, herna je v barvě probouzející aktivitu – oranžové a třída – současně slouží také jako jídelna, je v barvě žluté – probouzející chuť k jídlu i dobrou náladu. Třídy v patře – žlutá a zelená mají k dispozici také menší prostor pro výtvarnou výchovu, který vznikl ze zmenšení kuchyňky a společný atelier, který slouží pro práci s předškolními dětmi, pro činnost zájmových kroužků, výtvarné činnosti a práci s keramickou hlinou.

V roce 2003/04 proběhla na škole rozsáhlá celková rekonstrukce, která se týkala celé budovy. Byly vyměněny veškeré rozvody vody, tepla, elektřiny i plynu. Dále byly vyměněny podlahy, okna, škola je zateplena a dostala nový moderní ráz. Místo nefunkčního a zbytečného balkónu byl vybudován atelier, který slouží dětem k výtvarným i výchovně vzdělávacím činnostem. Celková barevnost tříd a příjemný esteticky působící vnitřní prostor je kladně hodnocen jak rodiči dětí, tak i veřejností.

Na jaře 2005 byly vyměněny radiátory topení a byl nainstalován parní měřič tepla. V areálu školy byly vyměněny lampy veřejného osvětlení. Ve školním roce 2005/06 byly vyměněny kryty na radiátory, dále byly postupně zhotoveny botníky a nové šatny.

K pobytu dětí venku slouží také krásná, velká zahrada se vzrostlými stromy a keři, pískovišti a zahradním vybavením, vybízející k rozvoji pohybových aktivit dětí i ke vzdělávání dětí. Je zde „Lod“ s lanovým vstupem a skluzavkou, „Věž“ se skluzavkou i do země zapuštěné trampolíny.

V roce 2018 byl ve škole vybudován Výtvarný ateliér s netradičními prvky pro výtvarnou výchovu i dostatečnými a světlými prostory pro tvoření s dětmi, s dostatkem úložného prostoru.

V roce 2021 byl v MŠ realizován projekt „Přírodní zahrada“, který byl spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR. Díky němu byly na zahradě instalovány proutěné Chýše – využití přírodního materiálu při stavbě a sloužící ke hrám dětí, Hrabaliště – symbolizující rok, roční období, měsíce v roce, Dendrofon – děti mohou objevovat, že každé dřevo zní jinak a opět tyto vlastnosti dřeva využít ke komponování hudby, informační a výukové tabule pro práci venku, dřevěné palisády – děti se mohou dotýkat, přivonět, pozorovat a určovat různé druhy dřeva. Vysázeli jsme s dětmi i rodiči jedlé rostliny o které se staráme spolu s dětmi a časem budeme mít na zahradě lískové ořech, třešně, rybíz, kanadské borůvky, maliny a ořechy. Na zahradě má každá třída k dispozici dva vyvýšené záhony, ve kterých si pěstují děti bylinky, pochutiny i květiny. V teplých měsících si mohou děti hrát i s vodními prvky – dřevěnými korýtky, do kterých si s pomocí ruční pumpy mohou napouštět vodu a hrát si s ní a experimentovat.

V letošním roce (2022/2023) byl schválen a na podzim se začne realizovat další projekt z Fondu ministerstva životního prostředí „Příroda zblízka“. Tento projekt bude, mimo jiné aktivity, dětem zprostředkovávat dění pod zemí, formou „Podzemní badatelny“, ale také život v korunách stromů „Stromová pozorovatelná.“ Z projektu vybavíme venkovní učebnu nábytkem, osvětlením a různými pomůckami. Vytvoříme polyfunkční prostor pro různé aktivity místo stávajícího a již nevyhovujícího hřiště s umělým povrchem, který je vzhledem k nerovnostem téměř nefunkční.

Pískoviště jsou pravidelně dezinfikována a doplňována novým pískem, jsou opatřena sítěmi, které je chrání před znečištěním a jsou osazena novými dřevěnými okraji.

Zahradu děti využívají ve všech ročních obdobích – slouží jako zdroj poznávání, sepětí člověka s přírodou.

Okolí školy je pro děti bezpečné a klidné.

## II. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 1/ VĚCNÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Mateřská škola je po celkové rekonstrukci. Plocha tříd odpovídá hygienické normě. Prostorové uspořádání vyhovuje různým skupinovým i individuálním činnostem. Dětský nábytek je postupně doplňován a obměňován. Běžné hračky jsou ukládány tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je půjčit a zároveň věděly, kam je opět uložit. Složitější hračky určené k výchovně vzdělávacím činnostem, které se využívají jako učební pomůcky, jsou ukládány mimo dosah dětí, ale děti si je mohou na požádání zapůjčit. Hraček i doplňků máme v mateřské škole dostatek, stále je obnovujeme a doplňujeme nové.

V roce 2022 byly doplněny i o digitální hračky a pomůcky v zájmu vzdělávání dětí a seznamování s IT technikami, digitalizací. Všechny třídy mají instalovanou interaktivní tabuli, kterou učitelky využívají při vzdělávání dětí.

Pro výtvarné a pracovní činnosti je škola dostatečně zásobena výtvarným materiálem, který je průběžně doplňován. Škola má vlastní keramickou pec.

V každé třídě je DVD přehrávač, klavír, hudební nástroje. Škola má dostatek pomůcek pro tělesnou výchovu, ať už se jedná o padáky, míče, balanční míče, koloběžky, odstrkovala atd., je dobře vybavena i materiálem pro pracovní výchovu, pomůckami, knihami, hudebninami.

Třídy jsou postupně vybavovány různými didaktickými pomůckami, CD, hračkami. K rozvoji řeči a slovní zásob, matematických představ, tvarů, barev atd. byly zakoupeny nové výchovně vzdělávací pomůcky – Logicko Piccolo – pro děti 5-6 leté a Logicko Primo – pro děti 3-4 leté.

Pravidelně jsou doplňovány knihy a encyklopedie pro děti. Také je pravidelně doplňována učitelská knihovna o nové zajímavé knihy z oblasti předškolní pedagogiky.

Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě prostorů jednotlivých oddělení. Pravidelně jsou vystavovány práce všech dětí tak, aby je mohly děti mít vždy k dispozici a také, aby je mohli vidět rodiče. Prostory herny dovolují dětem ponechat si rozpracované stavby na místě tak dlouho, jak chtějí.

Do tříd byly zakoupeny čističe vzduchu, které slouží k pohlcování roztočů a prachu a jonizací vzduchu ve třídách a přidáním terapie-vůní pomáhají zlepšovat dýchání dětí.

Prostory zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem různé pohybové a další aktivity. Pro pohybové činnosti jsou zde průlezky, koloběžky, odstrkovala. Pro hry s pískem je zde dostatek lopatek, bábovek, mlýnků atd. Pískoviště jsou průběžně doplňována pískem a 1x ročně je prováděna dezinfekce písku. 1x za 2 roky je písek vyměněn. Pískoviště jsou před znečištěním zakryta ochrannou plachtou.

Pro ukládání hraček slouží venkovní zahradní domky, kde je také WC a umyvadlo. Samozřejmostí jsou papírové ručníky a toaletní papír. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní i hygienické normy. Vysazené rostliny a travnaté plochy zahrady pravidelně udržujeme.

Třídy jsou vybaveny novými šatnami a botníky. Každé dítě má své místo označené značkou.

Všechny třídy mají nové povlečení, deky i polštáře plněné peřím byly vyměněny za plněné dutým vláknem.

Kuchyňky jsou pravidelně doplňovány novým nádobím. Na každé kuchyňce je k rozvozu jídla připraven nerezový vozík.

Všechny třídy mají v umývárkách věšáky na ručníky a držáky na zubní kelímky, na WC je pravidelně doplňován toaletní papír a vlhké toaletní ubrousky, které jsou dětem vždy k dispozici.

## **2/ ŽIVOTOSPRAVA**

Abychom se co nejvíce mohli přiblížit podmínkám důvěrného rodinného prostředí, klademe důraz na respektování dítěte, jako individualitu, která má svá přání, zvyky, trápení. V zájmu duševní hygieny dětí střídáme řízené činnosti s činnostmi spontánními, které vycházejí z vlastní aktivity dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Snažíme se respektovat individuální biorytmus každého dítěte. Naším cílem je spokojené dítě, které se v mateřské škole cítí bezpečně.

**Provoz mateřské školy** je od 6.30 do 17.00 hodin.

Děti se scházejí od 6.30 do 7.00 v červené třídě, od 7.00 ve všech třídách. Tři třídy mají provoz do 16.00 hodin (červená, žlutá, zelená). Děti, které ještě ve škole zůstávají po 16.30 hodině, přecházejí do třídy modré, kde je provoz do 17.00 hodin.

Děti přicházejí do mateřské školy podle potřeby rodiny, nejdéle do 8.15 hodin – poté se mateřská škola z bezpečnostních důvodů uzamyká. Na jaře byly instalovány elektronické zámky, které si mohou rodiče při příchodu sami, na základě číselného kódu, odemknout a dovést děti samostatně do šatny, kde po převlečení dítěte zazvoní na třídu a osobně předají dítě učitelce.

Děti si vybírají činnosti podle svých zájmů a přání, mají možnost volného pohybu ve všech prostorách třídy. Pokud jsou děti unavené, mohou si dopřát relaxaci podle potřeby v různých didaktických koutcích. Po obědě děti odpočívají – všechny děti alespoň půl hodiny – na lehátku, podle své individuální potřeby. Děti, které mají menší potřebu spánku, si poté mohou zvolit některou z klidových činností podle svého přání tak, aby nerušily spící děti. Předškoláci individuálně pracují s učitelkou. Děti vedeme k ohleduplnosti k ostatním dětem.

## **Mikroklimatické podmínky školy:**

Vytápění mateřské školy je dálkové /Pražská teplárenská/ a teplo ve třídách je možné regulovat dle potřeby. Okna jsou opatřena žaluziemi, aby mohlo být regulováno i sluneční záření do tříd. Ve třídě se řádně větrá.

## **Pobyt venku**

Převážně se uskutečňuje na zahradě školy, nebo vycházkou do okolí školy, případně do lesoparku, k přehradě v Hostivaři apod.. Při pobytu venku dbáme na bezpečnost dětí. Snažíme se, aby děti měly dostatek volného pohybu. Doba pobytu venku je zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne se řídí dobou odchodu dětí domů. Pobyt venku využíváme ke spontánním činnostem dětí, relaxačním činnostem, sportovním hrám, k poznávání přírody živé i neživé.

## **Stravování:**

Mateřská škola má vlastní školní jídelnu s kapacitou 120 jídel denně. V kuchyni se připravují ranní a odpolední svačiny a oběd. Kuchyně je velmi dobře vybavena. Nechybí nerezové nádobí, stoly, lednice, elektrické trouby, sporák, konvektomat.

V roce 2022 jsme se přihlásili do projektu „Skutečně zdravá škola“, který spočívá v tom, že dětem zprostředkováváme pokrmy od ověřených českých dodavatelů, učíme děti jídla připravovat, učíme děti s jídlem neplýtvat, zapojujeme i rodiče a prarodiče tak, abychom děti naučili zdravému životnímu stylu.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Na skladbě jídelníčku se podílejí kuchařky s vedoucí školní jídelny i ředitelka školy. Rodiče jsou o jídelníčku informováni na nástěnkách v jednotlivých třídách a také na internetových stránkách školy. Příprava jídel se řídí hygienickými předpisy, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Vedoucí školní jídelny pravidelně měsíčně kontroluje spotřební koš. Snažíme se, aby se děti, které nově přicházejí do mateřské školy, seznamovaly nenásilnou formou /ochutnáním/ s novými pokrmy. Dbáme na to, aby v jídelníčku byly zastoupeny dostatečně zelenina, ovoce a mléčné výrobky, luštěniny a ryby.

Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly, časový odstup by neměl přesáhnout 3 hodiny. Jídlo se dováží do tříd spojovací chodbou do kuchyněk, odkud je dětem servírováno. Děti si samy jídlo odnášejí ke stolu, množství jídla si samy volí. Mladším dětem jídlo přinášejí starší děti, nebo učitelka. Děti si samy prostírají, obsluhují se a odnášejí použité nádobí zpět na připravený vozík. I mladší děti používají příbor – učí se jej používat.

Děti do jídla nenutíme, ale nabízíme nová jídla alespoň k ochutnání. V průběhu jídla vedeme děti k základním hygienickým návykům, k základům společenského chování při stolování.

Během celého dne se mohou děti kdykoliv napít – na vozíku ve třídě je vždy připravena konvice s pitím /čaj, šťáva, džus, vždy čistá a čerstvá voda/ a hrnečky. Děti se při pití samostatně obsluhují, mladším dětem pomáhají nalít pití starší děti.

Děti vedeme k dodržování společenských pravidel a esteticky upravenému prostředí při stolování

### **3/ PSYCHOCOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají je uspokojovat, aby se děti i dospělí v naší mateřské škole cítili dobře a bezpečně.

Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností během dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Všechny děti v naší škole mají stejná práva, stejné možnosti, ale i povinnosti. Nikdo zde není znevýhodňován, nebo naopak. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, ani neurotizovány spěchem a chvatem.

Spojování dětí s jinou třídou využíváme pouze v nutných případech.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení, která vyplývá z nezbytnosti dodržovat potřebný řád. Děti si samy stanovují pravidla soužití v kolektivu a dbají na jejich dodržování. Postupně se snažíme ustupovat od nezdravého soutěžení dětí. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a navozuje vztah důvěry a spolupráce.

Nově příchozím dětem umožňujeme adaptaci v kolektivu třídy tak dlouho, jak potřebují. Svým vystupováním a chováním se snažíme navozovat situace, kdy v nás dítě získává důvěru a pozitivní vzor chování.

Děti předem seznamujeme s programem činností. K dosažení cílů využíváme pozitivní motivaci a adresné hodnocení.

Děti mají možnost ovlivnit program dne svými náměty, přáními.

Děti mají dostatek času na spontánní činnosti.

Důležitým momentem dne je volná hra dětí, které přikládáme velkou váhu. Zde pozorujeme a působíme tak, aby se utvořil dobrý kolektiv dětí, které se vzájemně respektují a kde jsou všichni ochotni si pomáhat.

Aktivity mohou děti dokončit podle svého vlastního tempa, není na ně vyvíjen žádný tlak, činnosti lze dokončovat i v dalších dnech. Děti, které jsou rychlejší, se mohou zabývat něčím jiným, dle vlastního uvážení. Děti do činností nenuťme, dopřejeme dítěti být pouze pozorovatelem.

Naším cílem je vytvořit ve třídách kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi, rádi si pomáhají, ale také respektují daná pravidla.

## 4/ REŽIM DNE

### Provoz jednotlivých tříd

modrá	7.00 – 17.00
červená	6.30 – 16.30
zelená	7.00 – 16.30
žlutá	7.00 – 16.30

### Režim dne

- 6:30 – 8:15 hod. spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi,
- 8:15 – 8:45 hod. pohybové aktivity
- 8:45 – 9:15 hod. hygiena, svačina
- 9:15 – 9:45 hod. řízené činnosti
- 9:45 – 11:45 hod. pobyt venku
- 11:45 – 12:15 hod. hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
- 12:15 – 12:45 hod. vyzvedávání dětí
- 12:15 – 14:00 hod. odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity
- 14:00 – 14:30 hod. hygiena, odpolední svačina
- 14:30 – 17:00 hod. spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti  
rozcházení dětí spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

Režim dne vychází ze spontánního střídání řízených a volných činností, kdy volné a řízené činnosti jsou v rovnováze. Denní řád umožňuje reagovat na aktuální potřeby, přání a zájmy dětí. Určující jsou pouze zásady hygieny – dodržování doporučených intervalů mezi jídly a délka pobytu dětí venku. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní iniciativě a experimentování, aby se aktivně zapojovaly do činností. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje jejich individuálním potřebám.

### Scházení a volná hra dětí

Po příchodu do mateřské školy se děti přezouvají v přední části šatny z bot do bačkor, sandálků, které jsou určeny pouze do tříd a dále přecházejí do šatny, kde má každé dítě svou značku a textilní kapsář na své věci. V šatně se děti převlékají do pohodlného oděvu s přihlédnutím k teplotě ve třídě.



Dětem je dopřán čas na výběr hraček, činností, kamarádů, nespícháme na děti, nenutíme ho do činností, o které nemá zájem. Volnou hru dětí učitelka sleduje, nezasahuje do ní, pouze pokud je dětmi požádána o účast ve hře, doplnění pomůcek nebo materiálu. Učitelka sleduje rozvíjení hry, spolupráci dětí, řešení konfliktů atd. Čas ranních her může učitelka využít také k individuální práci s dětmi, u nichž je tento individuální přístup žádoucí a učitelka si o ní vede záznam.

Děti mohou používat WC podle svých potřeb – na malé děti učitelka, nebo asistentka, dohlédne. Děti se učí používat toaletní papír, pustit vodu, namydřit si ruce, utřít si ruce ručníkem, používat kapesník. Dětem je zajištěno potřebné zázemí a soukromí ve všech prostorách oddělení včetně WC.

Dobu před podáváním svačiny využíváme k pohybové aktivitě – zdravotně preventivní chvilka, motivované cvičení, pohybové hry, cvičení na míčích, hudebně-pohybovou chvilku atd.

### **Dopolední svačina**

Děti jsou vedeny k samostatnosti a kultuře při stolování. Děti si mohou určit velikost porce /chleba, rohlík, houska/. Dbáme na to, aby děti dodržovaly pravidla stolování. Malé děti se učí držet krajíc, housku a pít z hrnku nebo skleničky. Děti do jídla nenutíme, měly by alespoň jídlo ochutnat /děti většinou nejsou z domova zvyklé na pomazánky/. Děti mají dostatek pití, vždy doléváme podle potřeby dětí. I zde vedeme děti k poznávání nových druhů nápojů – bílá káva, kakao, ochucené mléko, zakysaný nápoj/, se kterými se doma nesetkávají.

Pitný režim je zajištěn po celý den – děti se mohou kdykoliv napít, mají na výběr čaj, vodu, nebo ochucenou vodu dle roční doby.

### **Řízené aktivity**

Tyto aktivity směřují k plnění cílů „Školního vzdělávacího programu“, který je rozpracován do jednotlivých bloků a témat a jsou realizovány podle týdenních plánů každé třídy. Tyto aktivity plníme ve třídách i venku na zahradě, lesoparku apod.

Školní vzdělávací program vede k získání požadovaných kompetencí dítěte – školní zralosti. Přehled o činnostech dětí prezentují učitelky na výstavkách prací, přehledem naučených písní, říkadel, básní – texty uvádíme na nástěnkách. Jednotlivá témata a bloky prezentujeme také na internetových stránkách školy.

Všechny výtvarné práce jsou shromažďovány do desek dětí – tvoří portfolio dítěte. Děti si tyto práce odnášejí na konci školního roku domů.

Naší snahou je přesunout co nejvíce hlavní činnosti ven a tím zvýšit podíl času pobytu venku.

### **Pobyt venku**

Při pobytu dětí venku střídáme volné a řízené činnosti – s převahou volných činností – na zahradě školy, na hřištích nebo na vycházkách. Děti se na pobyt venku převlékají do



vhodného a pohodlného oděvu, který nebrání pohybu dětí a odpovídá povětrnostním podmínkám a délce pobytu venku. Děti se převlékají samostatně podle zručnosti, v případě potřeby pomáhá s oblékáním učitelka. Naším cílem je dosáhnout úplnou samostatnost dětí.

V teplých dnech je vhodné, aby měly děti v šatně sluneční brýle, klobouk, čepici.

Děti chodí ven i když je mokro, nebo lehce mží. Je proto nutné mít po celý rok v mateřské škole pláštěnku a holinky, v chladných dnech svetr nebo mikinu navíc. Pevné, správně velké boty/ani malé, ani velké/, v zimě pak teplé, nepromokavé boty.

Při pobytu na zahradě mohou děti volně využívat celou plochu zahrady za předpokladu dodržování pravidel bezpečnosti při pobytu venku.

Při vycházkách do okolí MŠ se děti učí chodit v zástupu ve dvojicích, seznamují se s pravidly silničního provozu, pravidly pro přechod pro chodce, semafor, používání bezpečnostní vesty.

## **Oběd**

Při obědě dbáme na kulturu stolování. Děti vedeme k samostatnosti, čistotě při stolování, stravovací návyky. Děti se učí jíst příborem – používat nůž i vidličku – umět krájet.

Jídlo dětem nandává kuchařka, nebo učitelka. Děti si mohou určit velikost porce. Postupně jsou děti vedeny k úklidu použitého nádobí na připravený vozík, shrnutí zbytků do připravené misky, uklizení skleničky, příborů. Zde se děti nejvíce setkávají s novými jídly – nenutíme děti do jídla, ale alespoň jídlo ochutnat.

## **Odpočinek**

Děti odpočívají na lehátkách při čtené pohádce, relaxační hudbě. Děti s menší potřebou spánku odpočívají alespoň 30 minut, pak si mohou vybrat některou z klidových činností /prohlížení knih, kreslení, omalovánky atd./. Předškoláci pracují s učitelkou. Učitelky respektují délku spánku dětí – necháme děti dospat.

Po spánku se děti učí si ustlat a uklidit lůžkoviny. Použití WC je možné kdykoliv, podle potřeby dětí.

## **Odpolední svačina**

Podává se v době od 14.00 hodin – organizace je stejná, jako při ranní svačině.

## **Odpolední hry a činnosti, rozcházení**

Volné hry dětí podle výběru a přání dětí. V této době si děti mohou dokončit práci, kterou nestihly udělat dopoledne. Učitelky využívají odpolední činnosti také k individuální práci s dětmi, které tuto péči vyžadují. Jsou organizovány zájmové kroužky.

## **Odvádění dětí z mateřské školy**

Děti z mateřské školy odvádí zákonný zástupce dítěte, nebo zákonným zástupcem pověřená osoba na základě písemného pověření.

## **Odchod dětí z mateřské školy**

Je třeba, aby si zákonní zástupci načasovali vyzvedávání dítěte tak, aby ho nestresovali spěchem a nervozitou. Nejdéle 10 minut před koncem pracovní doby jednotlivé třídy, kde provoz končí. V 17.00 se škola zamyká.

## **5/ ŘÍZENÍ ŠKOLY, PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

Počet úvazků a složení zaměstnanců v mateřské škole:

Pedagogové:	8,75
Asistenti:	2,75
Provozní zaměstnanci kuchyně:	2,5
Provozní zaměstnanci úklidu:	2,5
Vedoucí školní jídelny:	0,5
Hospodárka školy:	0,5

Všichni zaměstnanci mateřské školy tvoří jednotný tým, který se vzájemně doplňuje a ve všech ohledech je dětem dobrým příkladem. Pedagogové, ale i provozní zaměstnanci, se chovají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Všichni pedagogové se dále vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují svědomitě a aktivně. Podle svých potřeb a potřeb školy mají učitelky možnost výběru témat přednášek, o které se profesně zajímají v rámci DVPP. O vzdělávacích akcích jsou pravidelně informovány ředitelkou školy, která je na akce vysílá. Věnují se samostudiu odborné literatury, odborných časopisů, metodik atd.

Pokud je nabídka dalšího vzdělávání pedagogů z PF UK využíváme i tuto možnost ke zvyšování kvalifikace a odborného růstu. Všichni zaměstnanci, kteří pracují v naší škole na pozici pedagoga, mají předepsané pedagogické vzdělání.

Ředitelka školy podporuje profesionalitu pracovního týmu, sleduje udržení dosažené úrovně, další růst profesních kompetencí všech pedagogů včetně svojí osoby a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Jsou organizovány tak, aby se učitelky co nejvíce překrývaly při náročných činnostech – řízené činnosti, pobyt venku, oběd, příprava na odpočinek, výlety atd.

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení. Povinnosti a práva zaměstnanců jsou jasně vymezeny v Organizačním řádu školy. Je vytvořen funkční informační systém školy, kde se zaměstnanci dozvídají nové skutečnosti, informace a požadavky.

Ředitelka ve spolupráci se zástupkyní průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, odborně je vede a pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci.

Pedagogové respektují potřeby dětí obecné, vývojové a individuální, reagují na ně a napomáhají dětem při jejich uspokojování. Zároveň usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči, vedou s rodiči průběžný dialog o dítěti a jeho prospívání, rozvoji a učení. Umožňují rodičům účastnit se aktivně činností školy.

Specializované služby /logopedie, rehabilitace atd./, ke kterým není předškolní pedagog sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky /logoped, dětský lékař, psycholog atd./.

Naše škola ve směru k veřejnosti vystupuje jako jeden tým, jehož cílem je spokojené dítě, které se v mateřské škole cítí spokojeně a bezpečně, má důvěru k učitelkám i ostatním zaměstnancům školy.

## **6/ SPOLUPRÁCE S RODIČI, SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU**

Zákonní zástupci (dále jen rodiče) i učitelé jsou rovnocennými partnery se společným cílem:

- Vychovávat dítě v bezpečném prostředí.
- Respektovat jeho individualitu a samostatnost.
- Vytvářet podmínky pro vyvážený vývoj dítěte, potřebné k osvojení základů klíčových kompetencí.

Umožňujeme rodičům vstupovat do dění naší mateřské školy, mohou vyslovit své názory, nápady, aby mohli uplatnit svou profesi, individualitu. Vítráme pomoc rodičů při pořádání různých akcí školy a aktivit. Naše mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Snažíme se, aby mezi pedagogy a rodiči panovala důvěra a otevřenost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce je vedena na základě partnerství. Učitelka respektuje názory rodičů, v jednání s rodiči vystupuje profesionálně, maximálně taktně. Pravidelně informujeme rodiče o prospěchu dětí, o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Společně s rodiči se domlouváme na společném postupu při výchově a vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje formou nástěnek, webových stránek, facebookových stránek. Mohou se spolupodílet na plánování programu školy, programu své třídy.

V roce 2021 byla v MŠ zavedena mobilní aplikace „Twigsee – školka v kapse“, kterou využíváme k evidenci docházky dětí, ke komunikaci s rodiči, k prezentování denních činností formou krátkého textu i s fotografiemi. Tato aplikace se nám velmi dobře osvědčila i v době Covidu, kde jsme během chvilky mohli informovat rodiče o nastalých skutečnostech. Učitelky

mají okamžitý přehled o dítěti, jeho potřebách, nebo i zdravotním stavu, pokud je potřeba. Rodiče naopak mohou rychle informovat učitelky o nových skutečnostech a přihlašovat, nebo odhlašovat dítě z docházky, sledovat aktuální dění ve třídě.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech rodiny. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. O dětech vedou diagnostické zápisy potřebné ke své odborné práci.

V zájmu přípravy dětí předškolního věku na usnadnění přechodu do základní školy, spolupracuje mateřská škola se Základní školou Křimická. Iniciativa vychází od učitelky mateřské školy, kdy zveme ke společným setkáním učitelky prvních tříd ZŠ.

Učitelky, konzultují s učitelkami ZŠ připravenost dětí na vstup do ZŠ, zpětně si ověřují úspěšnost dětí v prvních třídách. Děti z MŠ jsou zvány k návštěvě základní školy, mohou si prohlédnout třídy, jídelnu, oddělení družiny, šatny, tělocvičnu. Dále se děti přímo účastní vyučovací hodiny, kdy jsou aktivně zapojovány do činnosti žáků. Děti ze ZŠ se naopak mohou přijít podívat do MŠ, pohrát si, zazpívat apod.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel se pravidelně zajímá o chod školy, pomáhá zajišťovat dobré podmínky, které mají význam pro fungování a chod školy, zejména v oblasti ekonomické. Mateřská škola spolupracuje s obcí podle platných právních norem – přijímací řízení, provozní doba mateřské školy, doba prázdnin atd.

### III. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti se do mateřské školy přijímají podle **Kritérií přijímání**, která jsou každoročně stanovena ve spolupráci a souhlasem zřizovatele – MČ Praha 15.

Děti se přijímají podle těchto pravidel:

- Děti ze spádové oblasti - trvalé bydliště Praha 15
- Děti ze spádové oblasti předškolního věku s povinnou docházkou a děti s odkladem školní docházky
- Děti ze spádové oblasti podle věku od nejstaršího

V posledních letech, vzhledem k tomu, že je kolem mateřské školy nová výstavba obytných domů, je zájem o místa v mateřské škole vyšší, než je její kapacita.

Na začátku školního roku přicházejí do již stálých tříd nové děti, které tvoří menšinu v již zaběhnutém kolektivu. Tyto děti se s pomocí nových kamarádů rychleji začlení mezi ostatní, snáze pochopí pravidla, která ve třídě děti dodržují. Nové děti přijímají pokyny od

zkušenějších dětí lépe, než od učitelky. Děti, které mají ostych před dospělou osobou /učitelkou/ vyřizují zpravidla své potřeby přes děti starší.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Pro všechny třídy je jasně daná doba příchodu do mateřské školy, čas na svačiny, čas na oběd, na odpočinek dětí a rozcházení dětí domů. Tento pravidelný řád, který se denně opakuje, přináší dětem pocit bezpečí a jistoty.

Škola má vytvořený Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), který vychází z Rámcového programu a individuálních zvláštností a potřeb mateřské školy. Sestává z jednotlivých tematických bloků, které jsou vytvořeny na základě střídání ročních dob, tradic a svátků.

Jednotlivé třídy mají také svá specifika. Učitelky mají v každé třídě jiný styl práce, který ostatní kolegyně respektují a nezasahují do něj. Přístupy k dětem jsou však stejné ve všech třídách. Zaměření tříd je také rozdílné, je zde patrný zájem učitelek o určitou oblast vzdělávání.

Každá třída má vypracován svůj Třídní vzdělávací program, který navazuje na požadavky a pravidla ŠVP. Odráží se v něm charakteristika složení dětské skupiny, specifika dětí, podmínky třídy, podmínky školy.

Ve své práci upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, podporující dětskou představivost, zvědavost. Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro vlastní spontánní aktivity. Vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, jejichž obsah vychází ze života dítěte, je pro děti zajímavý. Neoddělujeme od sebe jednotlivé výchovně vzdělávací činnosti, ale tyto činnosti se vzájemně prolínají. Připravujeme dětem vhodné činnosti, prostředí, dostatek pomůcek a nabízíme dětem příležitosti k poznávání tak, aby postupně mohly porozumět samy sobě i všemu kolem sebe.

## **„PRAVIDLA SOUŽITÍ“**

- 1/ *Neodcházej ze třídy bez domluvy s učitelkou***
- 2/ *Neběhej ve třídě mezi stolečky***
- 3/ *Dodržuj hygienu***
- 4/ *Dávej věci na své místo***
- 5/ *Nenič věci, práci a úsilí jiných***

- 6/ *Dokonči započatou práci*
- 7/ *Nekřič, nepoužívej nevhodná slova*
- 8/ *Požádej o pomoc, poděkuj*
- 9/ *Neubližuj ostatním, ale pomoz, je-li třeba*
- 10/ *Neber ostatním věci, ale domluv si střídání, při neshodě vyjednávej*

## IV ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### *„Hrajeme si a poznáváme svět“*

Školní vzdělávací program je zaměřen na podporu přirozených aktivit dětí předškolního věku, zejména pohybu, hry, manipulace s předměty, experimentování, na podporu zvědavosti a touhy dětí poznávat a učit se vlastní zkušeností.

Náš ŠVP upřednostňuje každodenní dostatek přirozených pohybových činností ve třídě i na školní zahradě, spontánní hru dětí, hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii, tvořivou atmosféru, manipulaci s didaktickým, výtvarným materiálem před jednostranně zaměřenými hračkami.

#### Cíle ŠVP

Naším cílem je, aby dítě před vstupem do základní školy

- ovládalo běžné způsoby pohybu v různém prostředí, dbalo na bezpečnost svoji i druhých, v případě nebezpečí vědělo, jak se nejvhodněji zachovat
- umělo správně zacházet s běžnými předměty, náradím a náčiním, zvládlo jednoduché pracovní úkony
- dokázalo přirozeně a gramaticky správně komunikovat se svým okolím, sdělovat svůj názor, formulovat otázku, smysluplně odpovídat na položené otázky
- umělo bez ostychu vyprávět vymyšlený příběh, pohádku, básničku, zazpívat písničku, využívat modulaci hlasu
- dokázalo řešit jednoduché problémy jak myšlenkové, tak i praktické, nebálo se udělat chybu, nenechávalo se odradit dílčím neúspěchem
- umělo spolupracovat s ostatními, dokázalo uzavírat kompromisy, dokázalo dodržovat pravidla
- dodržovalo přiměřená pravidla společenského chování ve styku s dětmi i dospělými
- mělo by umět vyjádřit svou představu, zážitek prostřednictvím pohybových, hudebních, výtvarných a dramatických činností
- mělo by mít povědomí o významu životního prostředí a pomáhalo pečovat a své okolí

## **Struktura vzdělávacího obsahu**

Vzdělávací obsah je uspořádán do jednotlivých témat, která na sebe navazují. Vzdělávací bloky obsahují charakteristiku a záměr vzdělávacího bloku, očekávané výstupy.

Pedagogové jednotlivých tříd zpracovávají jednotlivá témata do časově kratších, tematicky ucelených částí, které jsou společné pro všechny třídy. Podle zájmu dětí si mohou učitelky téma upravit, mohou s ním pracovat tak dlouho, dokud o něj děti jeví zájem. Jednotlivá témata jsou nastavena tak, aby si učitelky mohly vybrat téma odpovídající ročnímu období, i potřebám a podmínkám třídy, nebo spontánně vzniklým situacím.

K rozpracování jednotlivých témat používají učitelky stručný přehled plánovaných činností, nebo myšlenkovou mapu. Společný styl pro celou školu není předepsán.

## **FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Formy vzdělávání jsou založeny na složení třídy, na zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

### ***Vzdělávací činnost je zpracovaná do krátkodobých projektů / plánů/:***

Je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dětí. Probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se okolo sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

### ***Program školy respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání:***

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

Program školy obsahuje všech pět povinných interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání, učení, dílčí cíle i dosažené kompetence, které na sebe navazují a doplňují se.

## **Vzdělávací oblasti**

### **1/ Dítě a jeho tělo – oblast biologická:**

**Záměr vzdělávacího úsilí:**



- zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjení pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním postojům

## 2/ Dítě a jeho psychika – oblast psychologická:

### Záměr vzdělávacího úsilí:

- rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření

## 3/ Dítě a ten druhý – oblast interpersonální:

### Záměr vzdělávacího úsilí:

- vytvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

## 4/ Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní:

### Záměr vzdělávacího úsilí:

- uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojovat si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody

## 5/ Dítě a svět – oblast environmentální:

### Záměr vzdělávacího úsilí:

- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte /člověka/ k životnímu prostředí

## TÉMATA PROJEKTU

### 1. BLOK – PODZIM

#### Září – adaptace

Kdo přišel do školky  
Mám nové kamarády



#### Říjen

Na zahrádce  
V lese  
Na poli  
Podzim čaruje



## Listopad

Když padá listí  
Co umí vítr a déšť  
Příroda jde spát  
Z pohádky do pohádky



Na začátku roku přichází do každé třídy mateřské školy přibližně 1/3 nových dětí. Vstupují do neznámého prostředí, mezi neznámé děti, mnozí se poprvé musí odloučit od rodičů. Děti v novém prostředí od dospělých očekávají oporu, laskavé přijetí, pozornost a od dětí očekávají vstřícnost a kladné přijetí. Vstupem do kolektivu dětí se od nich požaduje, aby podřídily své chování pravidlům, která ve třídě platí a jsou ostatními dětmi respektována. Nové děti se musí naučit vycházet s ostatními dětmi, jednat samostatněji, podílet se plnění společných úkolů, přizpůsobit se režimu třídy.

Pro děti, které v docházce do mateřské školy pokračují, je situace také náročná. Prostor školy i učitelky a pravidla chování znají, ale do „zaběhnutého“ kolektivu jim vstupují nové děti, které pravidla hry zatím neznají a porušují je a narušují denní zaběhnutý režim dne. Do třídy přinášejí nová pravidla, jiný způsob hry a chování. Děti musí začít bránit svoji pozici ve třídě a pravidla. Jsou v pozici „toho staršího“, zkušenějšího, který umí poradit, ukázat a vysvětlit.

V této situaci má heterogenní třída mateřské školy jedinečnou roli. Děti získávají pro svůj život základy kompetencí k řešení problémů, schopnost komunikovat s ostatními, dokázat se prosadit ve skupině, ale také pomoci druhému, ustoupit, podřídít se, vyjednávat a dohodnout se.

Děti předškolního věku se učí dodržovat náročnější pravidla a režim, jsou na ně kladeny vyšší nároky než na ostatní děti, samozřejmě s ohledem na jejich možnosti a dovednosti.

### *Dílčí vzdělávací cíle*

- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvoj komunikačních schopností
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních / výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj kooperativních dovedností, spolupracovat s ostatními ve skupině
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

### **Předpokládané kompetence**

#### **Po ukončení vzdělávacího bloku budou děti umět:**

- navazovat kontakt se zaměstnanci školy a s jinými dětmi, při komunikaci uplatňovat základní společenská pravidla /pozdravit, odpovědět na dotaz, požádat, poděkovat/
- respektovat pravidla soužití, která si děti s učitelkami ve třídě společně stanovily
- bezpečně se orientovat v prostředí školy
- poznat a pojmenovat hračky a činnosti ve třídě i na zahradě školy
- přizpůsobit se společnému programu ve třídě, začlenit se do skupiny dětí, spolupracovat s nimi ve hře a činnostech
- z oblasti sebeobsluhy a kulturně hygienických návyků: samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, uložit si věci na své místo, umývat si ruce před jídlem a po jídle, po použití WC, správně a dle potřeby používat kapesník
- zacházet s výtvarným a pracovním materiálem a pomůckami, samostatně si vše připravit a po ukončení činnosti uklidit na určené místo
- při pracovních činnostech pracovat podle pokynů a instrukcí
- orientovat se v prostoru a pohybovat se ve skupině dětí, napodobit pohyb podle vzoru a dodržovat pravidla u pohybových her
- přednést samostatně báseň, říkadlo, umět reprodukovat pohádku
- zvládat jednoduché pracovní činnosti při úklidu školní zahrady /hrabání listí, sběr kamenů aj./
- vysvětlit poznatky z okruhu podzimní přírody, vyjádřit svůj názor /počasí, změny v přírodě vzhledem k živočichům a rostlinám/
- poznat a pojmenovat druhy ovoce a zeleniny, některé stromy na školní zahradě
- rozlišit strom jehličnatý a listnatý, pojmenovat některá lesní zvířata a ptáky, pojmenovat lesní plody

## **2. BLOK – ZIMA**

### **Prosinec**

Jak to bylo s Mikulášem  
Brzy budou vánoce  
Těšíme se na Ježíška



## Leden

Tři králové  
Zimní sporty a hry  
Zima čaruje  
Země, kde je stále zima



## Únor

Moje tělo a zdraví  
Hádej, čím jsem  
Masopust



Na konci listopadu již většina dětí zvládá pobyt v mateřské škole, orientuje se v prostředí školy, zná své kamarády, dokáže se přizpůsobit dennímu režimu a činností, přiměřeně svému věku ovládá sebeobsluhu. Pracovní postupy, které se často opakují, umožňují vykonávat činnosti v rychlejším tempu a s menším úsilím než na počátku školního roku.

V tomto období dochází ke zkvalitnění komunikace mezi rodiči a učitelkami. Učitelky se častěji obracejí na rodiče s prosbou o pomoc, rodiče mají k učitelkám větší důvěru, která je nezbytná pro společné projednávání vzdělávacích výsledků dětí. V této době se plně věnujeme aktivitám, které patří k času vánočních svátků.

### *dílčí vzdělávací cíle:*

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
- vytvoření reálných životních návyků
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení
- rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
- pozorování okolní přírody
- vytváření zdravých postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, poznávání sebe sama, získávání sebevědomí

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného socio kulturního prostředí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

### **Předpokládané kompetence**

#### **Po ukončení vzdělávacího bloku budou děti umět:**

- bezpečně se pohybovat na sněhu a ledu, aby neohrožovaly zdraví své ani zdraví druhých dětí
- poznat a pojmenovat zimní sporty, sportovní potřeby, vědět, proč se používají ve sportu ochranné pomůcky
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, dokázat říci „ne“ v nebezpečných situacích /vědět, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, jak se nebezpečným situacím vyhnout/
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů charakteristické vůně, chutě, zvuky, tvary a materiál
- přednést a zazpívat z paměti správně text písní a básní s vánoční tematikou před veřejností, ve skupině i sólově, umět se vhodně chovat
- zahrát doprovod k jednoduché písni na rytmický hudební nástroj
- zachytit skutečnost ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik
- správně vyslovovat, ovládat tempo i intonaci řeči
- sledovat děj příběhu, zachytit hlavní myšlenku a sdělit ji ve správných větách
- sluchově rozlišit slabiky na začátku slova, na konci slova, rozložit slovo na slabiky a vytvořit jednoduchý rým
- poznat napsané jméno a umět ho sledovat zleva doprava, pomáhat si prstem
- provádět jednoduché pokusy
- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- porovnávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, postřehnout chybu, orientovat se v číselné řadě do deseti, poznat více, méně, stejně, první, poslední
- vyřešit jednoduchý problém, úkol, situaci v terénu i na pracovních listech
- umět vyjednávat a pracovat se skupině

## **3. BLOK- JARO**

### **Březen**

Když jaro zaťuká  
 Jaro na zahradě  
 Zvířata a jejich mláďata  
 Kniha, přítel člověka



## Duben

Půjdu do školy  
Pozor červená!  
Velikonoce  
Čarodějnice



## květen

Sportem ku zdraví  
Můj domov  
Má vlast  
Děti celého světa



Denní režim, pravidelné rituály ve třídách již děti zvládají, zpravidla jsou známa a jsou respektovány specifické potřeby dětí, rodiny i školy, Upevňuje se vzájemná spolupráce. U nastávajících předškoláků zvyšujeme nároky na samostatnost, zodpovědnost, méně tolerujeme nepozornost, nedbalost či vyhýbání se povinností a důsledně vyžadujeme plnění přiměřených úkolů, kterými děti pověřujeme.

V tomto období přenášíme vzdělávací aktivity více do prostředí školní zahrady. Nejde pouze o hry pohybové, ale zařazujeme i přímé pozorování, pokusy, zkoumání, výtvarné i pěvecké činnosti. Preferujeme přímý kontakt s přírodou, kdy můžeme pozorovat a poznávat květiny, stromy, hmyz, ptáky tak, jak skutečně v přírodě vypadají, nikoliv pouze na obrázku.

### **dílčí vzdělávací cíle:**

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění/
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj kooperativních dovedností ve skupinách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířatům
- vyjádření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině
- ochrana osobního bezpečí a soukromí i ve vztazích s druhými dětmi a dospělými



- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou

### **Předpokládané kompetence**

#### **Po ukončení vzdělávacího bloku budou děti umět:**

- zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- umět se pohybovat v zástupu, ve dvojicích, trojicích i s použitím sportovního náčiní
- vybíhat na znamení z dané mety, uběhnout závod na 50 m, zvládnout pravidla při soutěžení
- zpívat samostatně i ve skupině
- rozlišit tanec, pochod, ukolébavku, hudbu veselou, smutnou, slavnostní
- poznat a pojmenovat hudební nástroje
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- popsat situaci podle obrázku, i skutečnou
- znázornit charakteristické rysy lidské postavy, pohádkové postavy /výtvarně, dramaticky/
- znázornit charakteristické znaky zvířat /výtvarně i dramaticky/
- soustředěně poslouchat hudbu, text
- samostatně plnit náročnější úkol

## **4. BLOK - LÉTO**

### **Červen**

**Chráníme svět kolem nás  
Magický vesmír  
Cestujeme**



Denní režim je již zaběhnutý, specifické potřeby dětí jsou známy, jsou vytvořeny kamarádké vztahy mezi dětmi. Vzájemná spolupráce mezi rodiči a školou je založena na vzájemné důvěře a partnerském vztahu. U budoucích školáků jsou zvyšovány nároky na samostatnost, zodpovědnost a pečlivost při plnění jednotlivých úkolů.

Toto období je charakteristické přípravou programu na rozloučení se se školáky, tzv.: „Pasování“, výlety za poznáváním historie i současnosti Prahy a okolí.

Činnosti jsou situovány převážně ven, na školní zahradu, do lesoparku nebo k Hostivařské přehradě, kde mohou děti přímo pozorovat přírodu – hmyz, květiny, stromy, život u vody, tak jak ve skutečnosti vypadá. Dětem je umožněn přímý kontakt s přírodou živou i neživou a výchova je cílena na péči o životní prostředí.



### **dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vyjádření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti atd.
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Zemí

### **Předpokládané kompetence**

#### **Po ukončení vzdělávacího bloku budou děti umět:**

- umět se pohybovat v zástupu, ve dvojicích, ve skupině
- správně dýchat při řeči, zpěvu a pohybových činnostech
- sladit pohyb s hudbou, rytmem a zpěvem
- zpívat samostatně i sólově
- pohotově reagovat na dirigentská gesta
- pojmenovat části těla, některé orgány a znát jejich funkce
- mít povědomí o narození, růstu těla a jeho proměnách
- vyjadřovat se samostatně, gramaticky správně
- soustředěně poslouchat hudbu, četbu, prohlížet si knihy, chápat slovní vtíp a humor
- poznat některá písmena a číslice
- rozlišovat charakteristické rysy předmětů, jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- znázornit dramaticky i výtvarně náladu prostředí a složitější dějové situace
- rozvrhnout děj na ploše, malovat pozadí, volit vhodnou sílu štětce, volit barvu podle nálady na obrázku
- vymodelovat lidské i zvířecí tělo s detaily, v různých pozicích a v pohybu
- rozhodnout o svých činnostech
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc, uvědomovat si své možnosti
- obhajovat svůj názor a postoj ale současně respektovat názor a postoj druhého
- přiměřeně ovládat své city
- chovat se zdvořile, vědět, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- dodržovat dohodnutá pravidla, vážít si práce a úsilí druhých
- samostatně splnit i náročnější úkol, umět si zhodnotit výsledky vlastního jednání
- vyhledávat, pojmenovat a vysvětlit běžné změny a dění v letní přírodě, roční období
- dbát o čistotu ve svém okolí, nakládat vhodným způsobem s odpady – třídění odpadu
- starat se o rostliny, chránit přírodu
- s pomocí obrázků, globu, mapy reprodukovat poskytnuté informace o různých zemích, národech, o planetě Země, vesmíru apod.